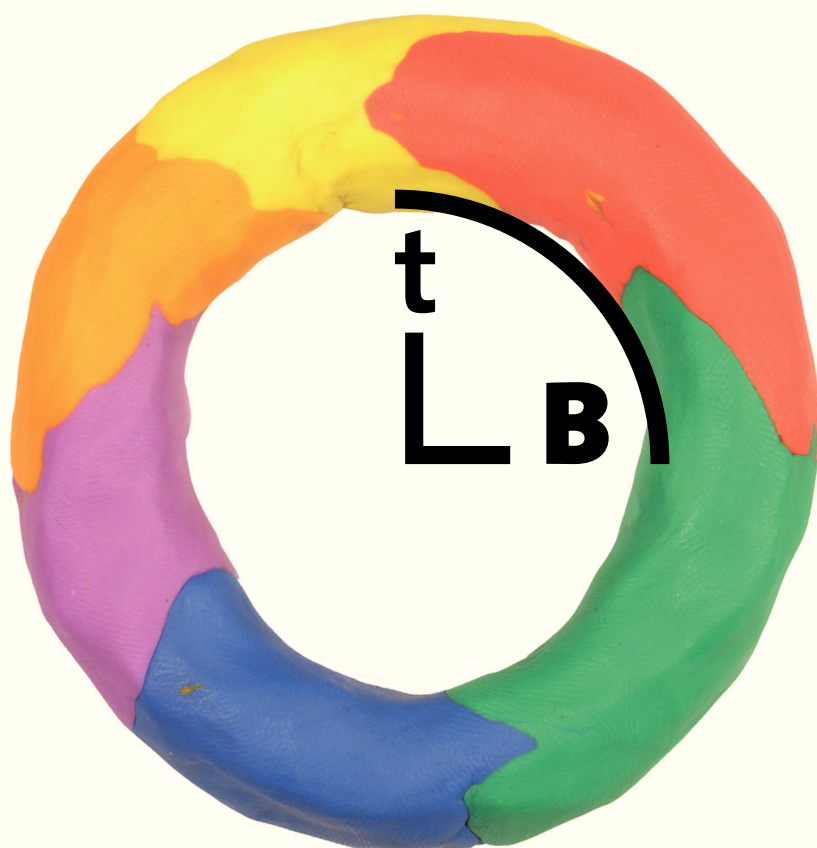


DIAGNOSI DE LES ACTIVITATS EDUCATIVES FORA DE L'HORARI ESCOLAR A BARCELONA

Gener del 2009



FUNDACIÓ
JAUME
BOFILL

Institut d'Educació



Ajuntament de Barcelona

Usos del Temps

Informe elaborat per:

Ajuntament de Barcelona

Direcció d'Usos del Temps

Institut d'Educació

Districtes de Sants-Montjuïc, Les Corts, Sarrià-Sant Gervasi,

Gràcia, Sant Andreu i Sant Martí

Fundació Jaume Bofill

Coordinació del *Debat Familiar*:

Elena Sintes. Grup de Recerca d'Usos del Temps (IERMB)

ÍNDEX

1

INTRODUCCIÓ 5

1.1. Presentació del projecte. Objectius 5

1.2. Com es desplega: fases i metodologia 5

2

QUÈ DIUEN ELS AGENTS EDUCATIUS I SOCIALS? 8

2.1. La diagnosi 8

2.2. Principals factors condicionants de l'oferta 8

2.3. Relació i coordinació entre els agents educatius i socials 12

3

QUÈ DIUEN LES FAMÍLIES? 15

3.1. La participació en el *Debat familiar* 15

3.2. Característiques dels infants i adolescents i de les seves famílies, el temps de lleure i les activitats preferides 15

3.3. La participació en activitats fora de l'horari escolar 19

3.4. Necessitats i preferències de les famílies 24

4

FONTS D'INFORMACIÓ 29

5

ANNEX 33

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Presentació del projecte. Objectius

Temps de barri, temps educatiu compartit és un programa promogut conjuntament entre la Regidora d'Usos del Temps, l'Institut d'Educació i els districtes de l'Ajuntament de Barcelona i la Fundació Jaume Bofill. Aquest programa té com a objectius dissenyar i aplicar accions per construir usos dels temps i espais educatius per als infants que contribueixin a l'harmonització laboral i familiar de les famílies, amb actuacions que comptin amb la implicació dels diferents agents que intervenen en l'àmbit educatiu i social (centres educatius, famílies, serveis, entitats...). En concret, es proposa:



Afavorir la conciliació dels temps de vida de les famílies.



Promoure l'ús educatiu del temps dels infants fora de l'horari escolar amb la implicació dels agents educatius i socials (família, escola, entitats...).



Potenciar l'ús dels equipaments escolars fora de l'horari escolar.



Reforçar les activitats educatives de qualitat que fan els nois i noies fora de l'horari escolar al mateix barri i adequar les actuacions a les necessitats locals.

El programa es va iniciar l'any 2005 a tres districtes de Barcelona: el districte de Sants-Montjuïc (barris de Sants, Hostafrancs i La Bordeta), el districte de Gràcia (barris de Penitents, La Salut, Vallcarca i El Coll) i el districte de Nou Barris (barri de la Prosperitat).

En el decurs del 2008, s'ha ampliat el nombre de barris participants i actualment el programa també s'està desenvolupant en els barris següents: La Marina de Port i La Marina del Prat Vermell (districte de Sants-Montjuïc), Les Corts i La Maternitat - Sant Ramon (districte de Les Corts), Sant Gervasi-Galvany i El Putget i Farró (districte de Sarrià-Sant Gervasi), Camp d'en Grassot i Gràcia Nova (districte de Gràcia), Navas i El Congrés i els Indians (districte de Sant Andreu) i El Clot i Camp de l'Arpa del Clot (districte de Sant Martí).

Aquest document recull alguns dels principals resultats de la diagnosi realitzada entre els mesos d'abril i juny del 2008 en els barris que enguany s'han incorporat en el programa *Temps de barri, temps educatiu compartit*.

1.2. Com es desplega: fases i metodologia

Temps de barri, temps educatiu compartit és un projecte d'investigació-acció participativa. Aquesta metodologia facilita que el programa esdevingui un projecte col·lectiu, ja que des del moment de la diagnosi implica les persones que hi participen i les predisposa al desenvolupament de les accions futures.

Tot seguit es descriuen les fases en què es desenvolupa el programa en cadascun dels territoris:

- 1. Diagnosi dels agents educatius i socials.**¹ Realització d'una primera aproximació a la realitat de l'educació en el temps de lleure als barris on es desenvolupa el programa.
- 2. Diagnosi dels infants, adolescents i famílies. Consulta als infants i a les seves famílies,** mitjançant una metodologia basada en el debat familiar, on es convida a reflexionar en el nucli familiar sobre l'educació en el temps de lleure i els usos socials i educatius del temps.
- 3. Procés participatiu.** Definició de les propostes d'intervenció a partir de les fases de diagnosi i a través d'un procés participatiu amb tots els agents educatius i socials.
- 4. Disseny i implementació d'accions.** Planificació de propostes en funció dels resultats de les fases prèvies de diagnosi i elaboració de propostes consensuades entre els agents educatius i socials.

L'informe que teniu a les mans respon a les dues primeres fases del programa: **la diagnosi dels agents i dels infants i famílies**, i presenta els principals resultats obtinguts a partir de la realització d'entrevistes amb els diversos agents educatius i socials del territori (centres educatius, AMPA, entitats, serveis, etc.) i, sobretot, a partir de les dades del debat familiar.

Diagnosi dels agents: què diuen els agents educatius i socials?

Per a la diagnosi dels agents es van fer un total de 213 entrevistes amb els agents educatius i socials de cadascun dels territoris (centres educatius, AMPA, entitats, serveis, etc.), distribuïdes de la manera següent:

Taula d'entrevistes realitzades

Tipus d'agent	Nombre d'entrevistes
Centres educatius	62
AMPA	46
Entitats d'educació en el lleure	22
Serveis públics	32
Clubs o associacions esportives	16
Associacions o col·lectius culturals	35
Total	213

¹ Entenem per «agents educatius i socials» aquelles figures i organitzacions que generen algun tipus d'efecte en l'àmbit de l'educació fora de l'horari escolar, sigui a través del disseny i execució d'activitats específiques per a infants i joves (*agent directe*), sigui simplement a través d'una tasca de suport extern -logístic, material, tècnic, etc.- (*agent indirecte*).

La intencionalitat d'aquestes entrevistes era, d'una banda, tenir una primera presa de contacte amb els diferents agents educatius i socials dels barris, comprendre'n la relació amb l'àmbit de l'educació en el temps de lleure i recollir les seves principals preocupacions, demandes i necessitats sobre el tema.²

És a dir, la diagnosi no només se centra en dades estadístiques i sociològiques, sinó que, a més a més, té en compte l'opinió subjectiva i la valoració de persones que tenen o poden tenir un paper en el desenvolupament del programa.

Les entrevistes constaven d'una part de preguntes tancades, en què es preguntava principalment sobre aspectes relatius a les característiques de l'oferta d'activitats fora de l'horari escolar i sobre el perfil dels seus participants, i d'una part de preguntes obertes, segons un guió preestablert.

Per validar tots aquests continguts, definir línies d'actuació i prioritzar-les, es van elaborar informes de diagnosi per a cada territori, i durant la tardor del 2008 es van celebrar diverses sessions participatives amb el conjunt dels agents col·laboradors. Aquesta ha estat una condició necessària per garantir la implicació dels agents educatius i socials al llarg del procés.

Diagnosi dels infants, adolescents i famílies: els *Debats familiars*

La informació de la diagnosi dels agents es complementava amb l'opinió de les famílies per tal de conèixer les seves opinions i demandes sobre els temps educatius més enllà de l'horari escolar, així com les seves necessitats pel que fa als usos del temps. Aquesta opinió es va recollir mitjançant els *Debats familiars*.

El *Debat familiar* és una tècnica utilitzada en metodologies participatives, que pretén extreure dades mesurables de les opinions dels ciutadans envers el tema plantejat. La recollida d'opinions, en el cas de ser representatives, pot esdevenir una base sòlida per fer inferències sobre una població més àmplia.

La distribució dels qüestionaris a les famílies es va dur a terme durant els mesos de maig i juny gràcies a la implicació dels diferents centres educatius participants. En total, han participat en l'experiència 51 centres escolars de Barcelona i 7.416 alumnes.



² La delimitació de l'objecte d'observació ve donada per les activitats que, amb una intencionalitat educativa (activitats extraescolars, esportives, d'educació en el lleure, d'ensenyaments no reglats, etc.), estan adreçades als infants i joves d'edats compreses entre els 3 i els 16 anys durant el temps no lectiu (fora de l'horari estrictament escolar).

2. QUÈ DIUEN ELS AGENTS EDUCATIUS I SOCIALS?

2.1. La diagnosi

Tal com s'ha observat anteriorment, els agents educatius i socials duen a terme una tasca fonamental mitjançant el disseny i l'execució d'activitats específiques per a infants i joves (*agent directe*), o simplement proporcionant suport extern -logístic, material, tècnic, etc.- (*agent indirecte*). Per tant, tenen una importància cabdal en la configuració global de l'oferta d'activitats educatives en el temps de lleure, i és per això que s'han esmerçat esforços a conèixer-los millor.

Així, l'objectiu principal de la diagnosi dels agents ha consistint a identificar les principals demandes i necessitats dels agents implicats a l'hora d'impulsar, organitzar i dinamitzar l'oferta d'activitats educatives en el temps de lleure. Es tracta, per tant, de conèixer en profunditat la situació i perspectiva de cadascun d'ells, així com el tipus de treball en xarxa que duen a terme amb la resta dels agents del seu territori de referència.

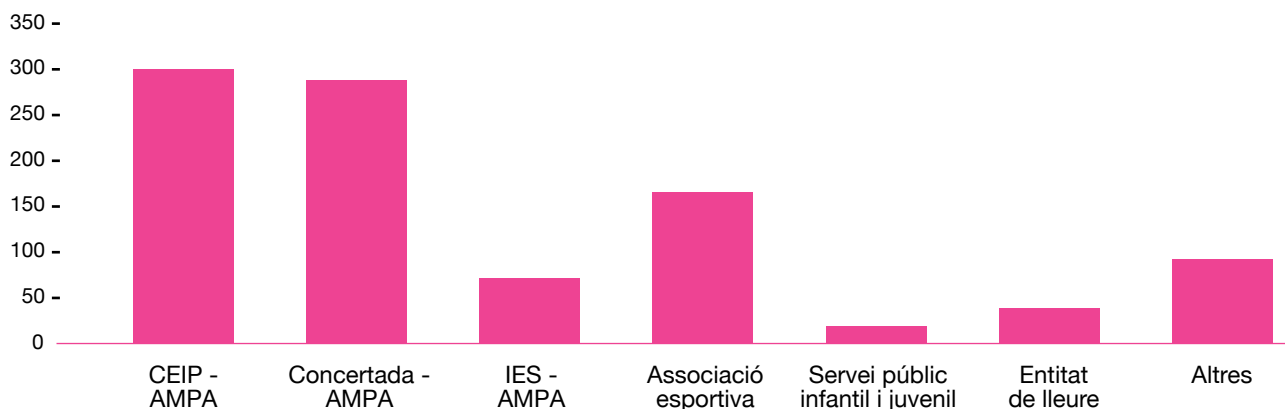
2.2. Principals factors condicionants de l'oferta

Malgrat les particularitats de cada territori i dels agents que en formen part, s'observen, en major o menor mesura, força tendències, situacions i percepcions globals. Tot seguit se n'exposen les més rellevants:

Les AMPA de primària: principals promotores d'activitats educatives

Les Associacions de Mares i Pares dels CEIP i de les escoles concertades són les que dinamitzen més activitats i acullen un major nombre d'infants. Aquesta dada també significa que la majoria d'aquests centres realitzen les activitats educatives a l'escola, tret de quan els infants tenen més de 12 anys, ja que aleshores les fan principalment a fora. El gràfic següent recull el conjunt d'activitats que s'ofereixen segons l'agent que les promou:

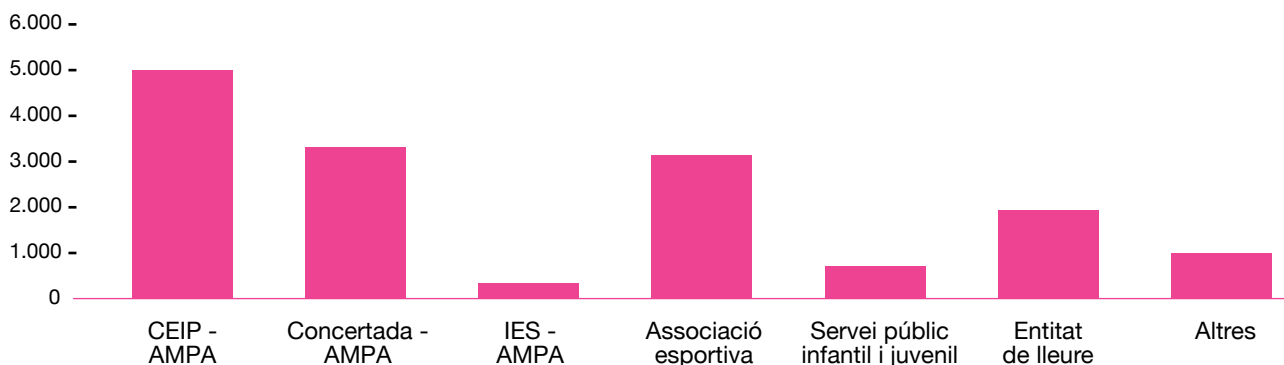
Gràfic 1. Activitats ofertes segons agent



Font: elaboració pròpia a partir de les dades facilitades pels agents educatius i socials.

En total, al conjunt de territoris analitzats s'ofereixen 963 activitats diferents. Aquestes activitats són realitzades per 15.194 infants i joves de Barcelona, distribuïts, en funció de l'agent que organitza l'activitat, de la manera següent:

Gràfic 2. Places ocupades segons agent



Font: elaboració pròpia a partir de les dades facilitades pels agents educatius i socials.

La dada més rellevant és que els centres escolars concentren al voltant del 65 % de l'oferta educativa en horari no escolar, i el 57 % de les places ocupades.

Els centres amb una densitat d'oferta més elevada es caracteritzen, bé per unes AMPA autònomes i amb capacitat d'organització, o per una dedicació molt significativa per part dels equips directius i dels professionals del centre. Per aquest motiu, no és estrany observar que els centres que compleixen aquestes característiques obtenen percentatges de participació superiors.

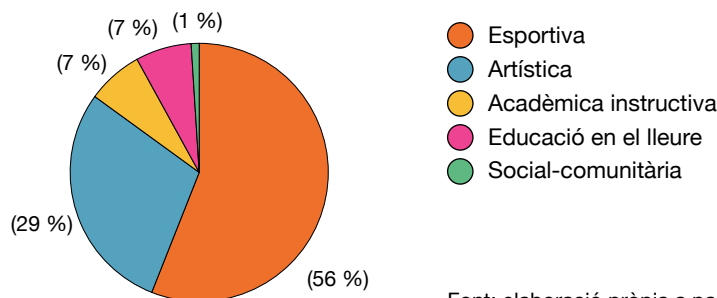
Diferències segons l'edat: els infants de 3 a 6 anys i els joves de 12 a 16 anys

La informació facilitada pels agents educatius i socials indica que s'ofereixen poques activitats per als infants de 3 a 6 anys, tot i que, segons les dades del *Debat familiar*, les famílies en sol·liciten. Quant a les activitats adreçades als joves de 12 a 16 anys, els agents expressen que tenen força dificultats per captar el seu interès. Pel que fa a les activitats per als infants de 3 a 6 anys, alguns agents opinen que, de fet, és millor no oferir-ne cap perquè, com a criteri pedagògic, és preferible que aquests infants estiguin amb els seus pares i mares. En canvi, respecte als joves de 12 a 16, els agents consideren que aquests joves sovint identifiquen les activitats educatives en el temps de lleure que s'ofereixen a les escoles amb els continguts curriculars i, per desmarcar-se'n, s'estimen més realitzar activitats fora del centre.

Grau de diversificació segons la tipologia d'activitat

Les dades aportades pels agents, així com la seva percepció global, indiquen una configuració de l'oferta poc diversa, centrada principalment en l'esport i, en segon lloc, en activitats artístiques. A continuació s'exposa el gràfic que mostra les activitats que s'ofereixen en els territoris estudiats segons la seva tipologia:

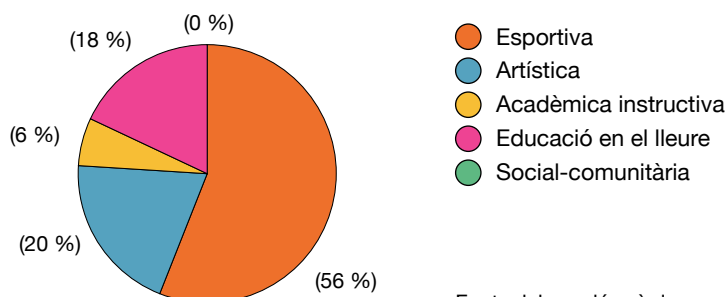
Gràfic 3. Activitats ofertes segons tipologia



Font: elaboració pròpia a partir de les dades facilitades pels agents educatius i socials.

Quant al grau d'ocupació de cada activitat, el gràfic següent reflecteix una distribució que també és poc diversa:

Gràfic 4. Places ocupades segons tipologia



Font: elaboració pròpia a partir de les dades facilitades pels agents educatius i socials.

El territori: morfologia i xarxa de recursos i serveis a la comunitat

Un dels elements que cal tenir present per comprendre les dinàmiques de participació dels infants i les seves famílies en l'àmbit de l'educació fora de l'horari escolar fa referència a les característiques del territori en què es presenta l'oferta. Així, per exemple, la xarxa d'equipaments de què disposa un determinat territori, la vertebració del seu teixit associatiu o el dinamisme i el lideratge d'alguns dels seus agents educatius són factors clau que condicionen l'amplitud i la qualitat de la seva oferta educativa o la seva capacitat a l'hora d'atreure una demanda. Un territori amb nombrosos serveis i equipaments centralitzats i un fort dinamisme de barri té més facilitats per articular l'oferta educativa que un territori amb una densitat inferior d'equipaments, serveis i recursos educatius i socials.

Espais d'ús públic compartit i comunitari

Pel que fa als equipaments dels territoris de referència, convé destacar algunes demandes comunes que, segons els agents entrevistats, poden afectar el desenvolupament de l'activitat d'educació en l'àmbit no escolar:

- S'expressen algunes dificultats per accedir als equipaments esportius a causa de diverses raons: problemes de saturació i de sobreocupació dels equipaments existents; apropiació de l'equipament per al desenvolupament de les activitats pròpies de l'entitat que el cogestiona, etc.
- Coincidència a assenyalar la necessitat d'ampliar i millorar l'ús dels espais públics fora de l'horari escolar per poder oferir activitats educatives més nombroses i millors. Es considera que els patis de les escoles i dels instituts poden ser una bona opció per avançar en aquesta direcció. El cert, però, és que quan es plantegen temes de responsabilitat legal i de manteniment dels espais sorgeixen dubtes i reticències. Malgrat que en la majoria dels casos la predisposició a endegar projectes que impliquin compartir equipaments escolars és molt bona, el desconeixement sobre les implicacions i responsabilitats legals suposen una dificultat important.

La sostenibilitat econòmica d'algunes activitats

La majoria dels agents educatius i socials d'un territori gairebé no estableixen relacions de transferència d'usuaris. A banda de les entitats que organitzen activitats obertes al barri, en termes generals, els centres educatius promouen una oferta adreçada al seu alumnat. De vegades, fins i tot es veuen obligats a anul·lar determinades activitats perquè l'ocupació de places fa que no siguin econòmicament sostenibles, cosa que perjudica tant les famílies com l'agent que les ofereix. Altres vegades, els agents tenen problemes per oferir unes activitats concretes, atès que requereixen una forta inversió inicial i una ràtio infant/monitor massa reduïda.

També val la pena destacar la pràctica inexistència de relacions entre les diferents AMPA a l'hora d'organitzar activitats de forma conjunta.

En aquest sentit, la possibilitat d'obrir les activitats que ofereix cada escola als infants i joves d'altres centres educatius, o de presentar una oferta conjunta, permetria millorar l'eficiència dels recursos disponibles i, per tant, la sostenibilitat d'algunes activitats.

Distribució de les activitats al llarg de la setmana

Tret de la major part de les competicions esportives, les quals tenen lloc el dissabte, l'oferta d'activitats durant el cap de setmana és molt reduïda, i se centra, bàsicament, en la realització de competicions esportives.

Els agents han indicat també que sovint les famílies els demanen que s'organitzin activitats de caire familiar per al cap de setmana.

2.3. Relació i coordinació entre els agents educatius i socials

Els agents educatius i socials identificats en els 6 barris de referència es relacionen entre ells força sovint; de vegades de manera bilateral (per a l'ús d'equipaments, per a la transferència d'usuaris, per a l'organització d'activitats, etc.), i d'altres, en el si de xarxes formals.

Si bé, segons s'ha observat anteriorment, cada territori té una realitat pròpia, alguns espais són iguals i d'altres presenten força similituds. La major part dels territoris disposen de xarxes formals –tot i que no sempre ben estructurades (objectius, funcions, mètodes, etc.)–, amb dinàmiques de funcionament estables, que incideixen en l'àmbit educatiu i cultural, però sovint desaprofiten el seu potencial com a marc de coordinació dels agents locals per a la definició i el desenvolupament de projectes comuns i per a la dinamització del territori. Ara bé, malgrat el conjunt d'espais de relació i de coordinació existents, sovint encara hi ha una manca força important de coneixement mutu entre els agents; projectes com ara *Temps de barri*, *temps educatiu compartit* contribueixen a capgirar definitivament aquesta situació.

A continuació s'exposen de manera genèrica els principals espais de què s'han dotat els agents dels territoris estudiats mitjançant la diagnosi.

Espai	Agents participants	Descripció
Reunions de CEIP	CEIP	Reunions formades pels centres públics d'educació infantil i primària amb la finalitat de fomentar l'anàlisi i la millora dels aspectes que afecten el seu funcionament.
Reunions de CEIP i IES	CEIP i IES	Xarxa de treball entre centres, l'objectiu de la qual consisteix a aconseguir que el pas de primària a secundària per part de l'alumnat sigui cada cop més satisfactori.
Consell Escolar de Districte	Grups municipals Escoles bressol CEIP IES Escoles concertades Adm. Educativa Professors Sindicats Alumnes AMPA Entitats	El Consell Escolar Municipal, de conformitat amb la LODE, és l'organisme de consulta i participació dels sectors afectats en la programació de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit municipal. Atesa la singularitat de Barcelona, actuen com a consells escolars municipals els Consells Escolars Municipals de Districte, que duen a terme la seva tasca en l'àmbit del seu territori.
Consell de l'Esport del Districte	Entitats esportives del districte	Totes les entitats esportives del districte es reuneixen dues vegades l'any per tractar temes sectorials d'interès general.
Coordinadores d'AMPA de centres públics	AMPA CEIP AMPA IES	Aquests espais de trobada i coordinació, no sempre presents a tots els territoris, pretenen vehicular una estreta col·laboració entre les AMPA de les escoles i les dels instituts públics, amb la finalitat de donar a conèixer les riqueses de cadascuna d'elles, compartir actius, detectar necessitats i afrontar conjuntament reptes col·lectius.
Xarxes sectorials	Entitats i serveis públics	Alguns agents han generat espais de relació i coordinació entre ells per tal de poder actuar amb una lògica global i endegar projectes comuns.
Xarxes multisectorials	Entitats i serveis públics diversos entre si	Es tracta d'espais –formals o informals– de trobada i de treball conjunt per part d'agents força diversos. Estan orientats a coordinar accions comunes envers un mateix col·lectiu (infants o joves) o territori (barri).

Treball coordinat entre agents educatius i socials

En termes generals, les diferències sobre les quals s'estructuren i es condicionen les relacions poden pertànyer als àmbits públic-privat i d'educació en horari escolar-no escolar. Per tant, no hi ha gaires dinàmiques de treball coordinat entre centres públics i concertats d'un mateix territori, o difícilment es visualitzen itineraris i complicitats entre el món educatiu en horari escolar i les propostes d'activitats educatives en horari no escolar. Així, per exemple, les AMPA o les entitats d'educació en el lleure pràcticament no interactuen. En canvi, es més fàcil trobar experiències de treball estable entre les direccions dels centres escolars públics.

Cal destacar també els esforços que realitzen els agents educatius i socials per vertebrar xarxes de treball i de coordinació entre ells. Aquests espais de relació, però, sovint són molt difícils de crear i dinamitzar. Les trobades celebrades en el marc del programa *Temps de barri, temps educatiu compartit* han suposat, per a força agents, una novetat valorada molt positivament.

El paper de les AMPA en la gestió d'activitats educatives en horari no escolar.

Pel que fa, específicament, a les Associacions de Mares i Pares d'Alumnes, cal destacar la important tasca que duen a terme i l'elevada quantitat i qualitat de l'oferta que generen.

No obstant això, el seu dinamisme no és homogeni: algunes AMPA tenen un potencial de coordinació i activitat molt significatiu, mentre que altres són més inactives o no reben gaire suport per part de les famílies del centre. Algunes AMPA disposen de personal de gestió remunerat i obtenen força suport (quant a recursos econòmics i humans) per part de les famílies, mentre que d'altres pràcticament no tenen famílies voluntàries que estiguin disposades a dinamitzar-les.

Cal destacar que el nivell de participació condiciona molt la qualitat de l'oferta.

Aquesta situació té molt a veure amb certes dificultats de relació entre les AMPA o amb altres agents educatius i socials; si bé a alguns territoris els centres públics mantenen una certa relació, entre els centres públics i concertats aquesta relació és pràcticament inexistente.

L'aïllament relacional i la feblesa d'algunes AMPA també afecta negativament la participació dels infants en l'àmbit de l'educació en horari no escolar.

Coneixement mutu entre els diferents agents

Les relacions de caràcter informatiu que mantenen els agents educatius i socials es produeixen principalment en el si de les xarxes formals locals ja conegudes o mitjançant relacions informals entre els membres que conformen el teixit associatiu del territori.

No obstant això, s'evidencia que aquests canals són insuficients per al coneixement mutu entre els diferents agents, sobretot quan no comparteixen cap espai en un mateix equipament i quan no tenen una posició de centralitat en el territori (vinculació, lideratge, participació activa, etc.). Així, doncs, el coneixement mutu s'ha de basar en el foment de la vinculació dels diversos agents en el territori, però també en l'articulació d'estratègies que en garanteixin l'òptima difusió.

No obstant això, s'evidencia que aquests canals són insuficients per al coneixement mutu entre els diferents agents, sobretot quan no comparteixen cap espai en un mateix equipament i quan no tenen una posició de centralitat en el territori (vinculació, lideratge, participació activa, etc.). Així, doncs, el coneixement mutu s'ha de basar en el foment de la vinculació dels diversos agents en el territori, però també en l'articulació d'estratègies que en garanteixin l'òptima difusió.

Tots aquests elements detectats en les entrevistes realitzades als agents educatius i socials dels diferents territoris són fonamentals, d'una banda, per comprendre i contextualitzar l'anàlisi que s'extreu de les reflexions que han fet les famílies en el Debat familiar i, de l'altra, per dissenyar els plans d'acció futurs per millorar i optimitzar l'oferta educativa de la ciutat en horari no escolar.

3. QUÈ DIUEN LES FAMÍLIES?

3.1. La participació en el *Debat familiar* ³

En total, 51 centres escolars de Barcelona han participat en l'experiència i han distribuït els qüestionaris entre els seus alumnes. Dels 51 centres participants, 34 són de titularitat pública i 17 són concertats.

Dels 20.770 alumnes matriculats en els centres escolars participants, 7.416 han retornat el qüestionari contestat. Això representa una participació del 35,7 %, xifra molt significativa si es tenen en compte altres experiències similars.

Taula 1. Participació en el *Debat familiar*

Districte	Centres escolars	Alumnes
Sant Andreu	7	921
Sant Martí	10	1.612
Les Corts	13	2.265
Gràcia	5	862
Sants-Montjuïc	8	904
Sarrià-Sant Gervasi	8	852
Total	51	7.416

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Els alumnes participants són, principalment, d'educació primària i, en menor grau, d'infantil i secundària. Això fa que les activitats realitzades i demanades, així com els horaris, estiguin clarament condicionats pel seu perfil.

3.2. Característiques dels infants i adolescents i de les seves famílies, el temps de lleure i les activitats preferides

El conjunt d'infants i adolescents que han contestat el qüestionari està format per una proporció una mica més elevada de noies (52,4 %) que de nois (47,6 %). La majoria té entre 6 i 11 anys (57 %), el 16,2 % entre 3 i 5 anys, i el 26,8 % entre 12 i 18 anys. D'acord amb l'edat, tres quartes parts dels infants i adolescents estan cursant educació infantil o primària i el 25 % són alumnes d'educació secundària.

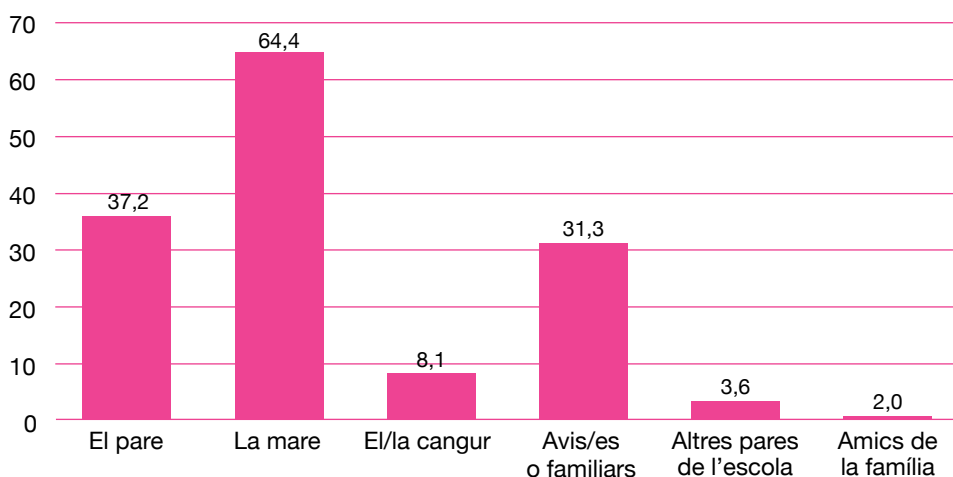
Pel que fa al tipus de llar on viuen, en termes generals s'observa que les famílies participants són poc nombroses, atès que el 53,4 % estan formades per un total de quatre membres a la llar, i el 24,6 % per tres persones. Aquestes dades expliquen que el 59,7 % dels infants i adolescents tinguin només un germà o germana, i que un de cada quatre sigui fill/a únic/ca.

³ Nota per al lector: tot seguit s'exposen els resultats de l'estudi elaborat a partir del *Debat familiar*. No obstant això, per tal de facilitar-ne la lectura i comprensió, només s'han inclòs les taules i gràfiques més indispensables; la resta es pot trobar a l'annex.

L'organització familiar i l'acompanyament als centres educatius

El 77 % dels infants i adolescents necessiten que algú els reculli a la sortida de l'escola i els acompanyi a casa. En termes generals, l'acompanyament s'organitza majoritàriament entre els membres de la mateixa família. Amb tot, aquesta tasca recau principalment en les mares, i és força menys habitual que la duuguin a terme els pares o altres familiars.

Gràfic 5. Acompanyament dels fills/es a casa (resposta múltiple)



Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

L'organització de l'acompanyament a casa dels fills/es a la sortida de l'escola és molt similar en els centres públics i en els concertats: la mare és qui més ho fa en ambdós tipus de centres, seguida del pare. Tot i així, en els centres concertats, la freqüència amb què la mare i el pare acompanyen els seus fills/es és una mica més baixa a canvi d'un increment de la presència de persones remunerades.

L'edat és un factor determinant pel que fa a la necessitat d'acompanyament, sobretot per als infants de 3 a 11 anys, i, una vegada més, les mares són les principals encarregades de fer aquesta tasca en totes les franges d'edat. També destaca el paper que els avis o altres familiars tenen en l'acompanyament dels infants més petits. En canvi, les famílies gairebé no recorren a altres mares i pares de l'escola ni a amics de la família per a l'acompanyament dels infants menors de 6 anys, ja que aquestes opcions només representen el 2,8 % i l'1,3 %, respectivament.

El nombre total de persones a la llar també és un aspecte important: l'acompanyament per part de la mare és superior a les llars de tres membres i més. Un cas particular és el de les llars on únicament hi viuen dues persones (un progenitor amb un/a fill/a), on els avis i àvies i les persones remunerades tenen un paper destacat en la recollida dels fills/es a l'escola.

En resum, es pot afirmar que la mare es manté com la figura de la llar que més adapta el seu horari personal i laboral al familiar, seguida del pare i dels avis, o d'altres familiars. Tanmateix, s'observa que en les situacions amb més dificultats de conciliació horària dels progenitors i progenitores, adquireix importància la figura d'un cangur o d'una persona remunerada, opció que passa per davant d'altres pares o mares de l'escola o d'amics de la família.

L'assumpció per part de les mares de la recollida dels fills/es a l'escola té a veure amb el tipus de jornada laboral. Efectivament, els pares dediquen més hores al treball remunerat que les mares. Mentre que el 15,1 % de les mares declara que no treballa, només el 2,8 % dels pares afirma el mateix. Per contra, el 58,6 % dels pares té una jornada laboral superior a les 40 hores setmanals, jornada que en les mares només arriba al 21,6 %. En concordança amb aquesta informació, el 15,9 % de les mares té reducció horària pel fet de tenir fills/es, xifra que supera als pares en un 3,6 %.

Taula 2. Hores setmanals de treball remunerat dels pares i mares

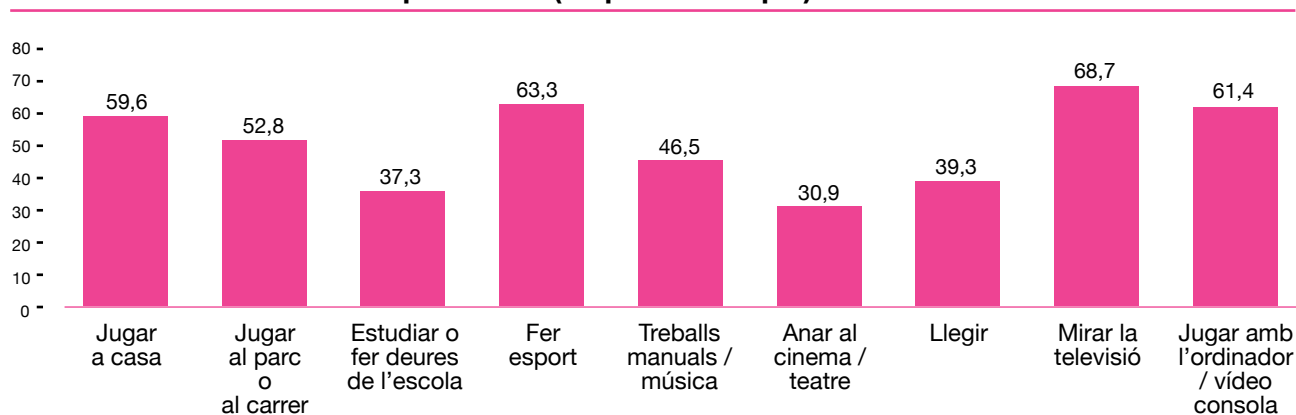
Hores	Pares	Mares
No treballa	2,8	15,1
Fins a 20 hores	2,0	7,5
Entre 20 i 30 hores	2,9	13,2
Entre 30 i 40 hores	33,7	42,6
Més de 40 hores	58,6	21,6
Total	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Les activitats de lleure preferides

L'activitat de lleure preferida pels infants i adolescents és mirar la televisió (68,7 %), que es confirma com l'hàbit predominant d'aquests en el seu temps d'oci. Després vénen jugar amb l'ordinador o la videoconsola (61,4 %), fer esport (63,6 %) i jugar a casa (59,6 %). Jugar al carrer és una mica menys freqüent (52,8 %), però es manté com una activitat important del lleure dels infants i adolescents. Les activitats que menys prefereixen inclouen: anar al cinema o al teatre (30,9 %), estudiar o fer deures (37,3 %) i llegir (39,3 %).

Gràfic 6. Activitats de lleure preferides (resposta múltiple)



Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Gènere

S'observen preferències diferents entre els nois i les noies, si bé en tots dos casos mirar la televisió és l'activitat més habitual. Els nois tendeixen a preferir més que les noies activitats com ara jugar a casa, al parc o al carrer, jugar amb l'ordinador o la videoconsola i fer esport. Les noies es decanten més per la lectura, els treballs manuals i la música.

Edat

Les activitats de lleure preferides canvien amb l'edat. Així, a mesura que els infants es van fent grans, el joc, els treballs manuals i la música deixen de ser tant preferents per a ells, i adquireix més rellevància anar al cinema o al teatre i jugar amb l'ordinador o la videoconsola.

La lectura presenta una dinàmica diferent en funció de l'edat, i es prefereix més en la franja dels 6 als 11 anys que en la resta d'edats.

El temps de dedicació a les activitats de lleure

El temps de dedicació a les diferents activitats de lleure és molt variat, malgrat que en totes elles el més habitual és destinar-hi fins a 4 hores setmanals. Les activitats que ocupen més temps són: jugar a casa, mirar la televisió i estudiar o fer deures. En canvi, les que n'ocupen menys són: anar al cinema o al teatre, realitzar treballs manuals o fer música i llegir.

Taula 3. Temps de dedicació a les activitats de lleure (hores/setmana)

Activitats	Fins a 4 hores	De 4 a 6 hores	Més de 6 hores	Total
Jugar a casa	41,7	23,6	34,8	100,0
Jugar al parc o al carrer	56,1	26,7	17,2	100,0
Estudiar o fer deures	49,5	25,1	25,4	100,0
Fer esport	53,9	28,1	18,0	100,0
Treballs manuals/música	67,5	23,1	9,5	100,0
Anar al cinema/teatre	89,6	7,8	2,6	100,0
Llegir	66,8	21,4	11,8	100,0
Mirar la televisió	44,6	29,4	26,0	100,0
Jugar amb l'ordinador/videoconsola	61,2	22,8	16,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Gènere

En general, els nois i les noies dediquen un nombre d'hores similars a les seves activitats preferides. Tanmateix, s'observa que els nois dediquen més hores a aquelles activitats que, en termes generals, són més preferides per ells que per les noies: fer esport i jugar amb l'ordinador i la videoconsola. Per contra, les noies dediquen més hores que els nois a estudiar i fer deures i a fer treballs manuals i música.

Edat

Amb els anys es destinen més hores setmanals a mirar la televisió, a jugar amb l'ordinador o la videoconsola, a estudiar i fer deures i a fer esport, i minva el temps dedicat al joc.

3.3. La participació en activitats fora de l'horari escolar

El 77,8 % dels infants i adolescents participen en alguna activitat fora de l'horari escolar. La participació varia en funció del tipus d'escola, i és lleugerament superior en els centres concertats (80,7 %) que en els públics (75,6 %).

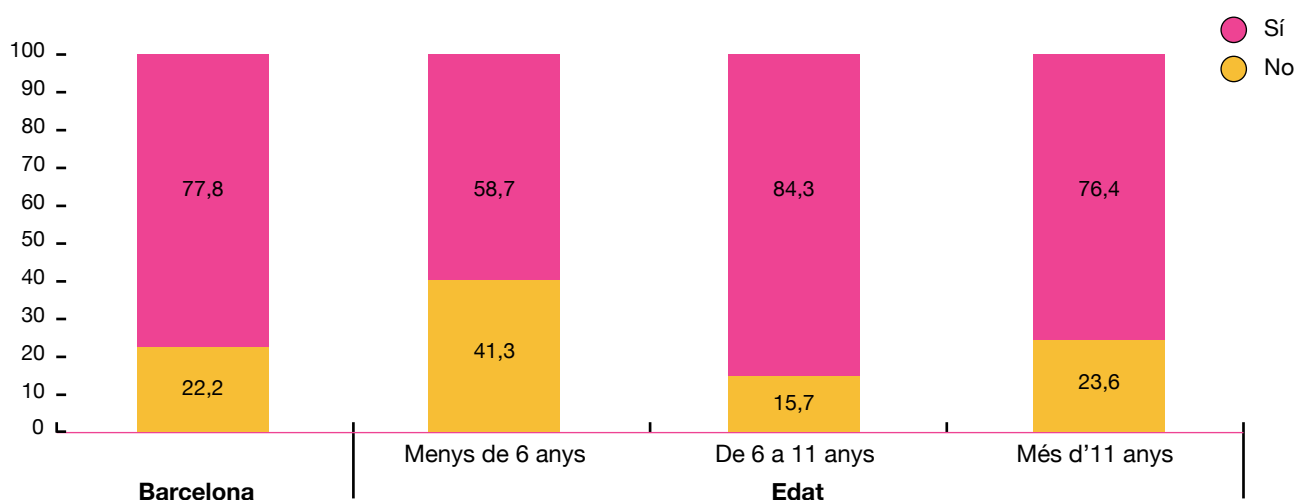
La participació en activitats extraescolars depèn de diversos factors, com ara l'edat dels alumnes, el gènere i el nombre de germans/es, l'horari laboral dels pares i mares i el seu nivell d'estudis.

Edat i gènere

Pel que fa al nivell de realització d'activitats fora de l'horari lectiu, s'observen poques diferències entre els nois (79 %) i les noies (77,1 %).

En canvi, l'edat té una influència notable. Els infants d'entre 6 i 11 anys són els que fan més activitats. La realització d'activitats extraescolars és inferior en els infants menors de 6 anys i també s'observa una lleugera disminució en la participació a partir dels 11 anys (quan s'inicia l'educació secundària).

Gràfic 7. Participació en activitats extraescolars segons l'edat



Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Família

També s'observa una participació menor per part dels nois i noies pertanyents a famílies nombroses, de tres fills/es o més. Els motius poden ser tant econòmics (més dificultats per assumir el cost de les activitats extraescolars de tots els fills/es), com d'organització familiar (davant les possibles dificultats afegides que suposa la conciliació horària).

Pares i mares

Amb relació a les característiques dels pares i mares, queda palès que els fills/es de pares i mares amb estudis universitaris tenen una participació superior en activitats extraescolars. Tanmateix, la participació és inferior quan els progenitors i progenitores no treballen i quan tenen reducció horària pel fet de tenir fills/es. Malgrat això, la participació varia sobretot en funció de si és el pare o la mare qui té reducció horària. Així, la participació dels infants i joves en activitats extraescolars és molt més elevada quan és la mare, en comptes del pare, qui té reducció horària.

Els tipus d'activitat i el lloc de realització

Les activitats es realitzen amb més freqüència fora de l'escola: mentre que el 47,6 % dels infants i adolescents realitzen activitats en el centre escolar, el 58,6 % les fan a fora.⁴

L'activitat més freqüent és l'esportiva (31,9 % a l'escola i 35,4 % a fora de l'escola), seguida de les disciplines artístiques (18,4 % a l'escola i 17,3 % a fora de l'escola), informàtica i idiomes (9,2 % i 15,4 %), i educació en el lleure (2,4 % i 8,2 %).

El tipus d'activitat també és diferent a dins i a fora de l'escola: mentre que a l'escola predomina l'esport, a fora predomina un ventall d'activitats més divers.

Taula 4. Tipus d'activitat i espai de realització

Activitats	A l'escola	Fora de l'escola
Esportiva	31,9	35,4
Artística (música, arts plàstiques, teatre, dansa)	18,4	17,3
Informàtica, idiomes	9,2	15,4
Reforç escolar	3,2	6,4
Educació en el lleure	2,4	8,2
Cultural (castellers, banda de música, coral)	2,8	4,1

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Els alumnes escolaritzats en centres públics fan més activitats extraescolars a la mateixa escola que els dels centres concertats. S'observen diferències, però, en funció de l'activitat: l'alumnat de les escoles públiques participa en més activitats artístiques en el seu propi centre escolar. Per contra, l'alumnat dels centres concertats és el que fa més activitats d'informàtica i idiomes fora del centre.

Gènere

S'observen diferències importants en el tipus d'activitats realitzades pels nois i les noies. Les dades són el reflex d'uns hàbits que reproduïxen uns estereotips de gènere tradicionals: les noies són menys presents que els nois en l'oferta esportiva; en canvi, predominen en les activitats de caràcter artístic i instructiu.

D'acord amb això, el lloc on es fan les activitats també és diferent per als nois i les noies. Encara que, en general, tots ells realitzen més activitats fora de l'àmbit escolar, això és especialment destacable amb relació a les activitats esportives dels nois i a les instructives de les noies.

⁴ La suma d'ambdós percentatges no és 100 perquè hi poden haver molts casos en què els infants participin en activitats diverses, de vegades a l'escola i d'altres a fora.

Taula 5. Tipus d'activitat i espai de realització segons el sexe

Activitat	A l'escola		Fora de l'escola	
	Nois	Noies	Nois	Noies
Esportiva	38,4	26,1	42,4	29,2
Artística (música, arts plàstiques, teatre, dansa)	12,7	23,4	11,3	22,8
Informàtica, idiomes	9,2	9,1	13,5	17,3
Reforç escolar	3,2	3,1	6,5	6,1
Educació en el lleure	2,8	2,1	8,0	8,4
Cultural (castellers, banda de música, coral)	2,5	3,2	4,0	4,1

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Edat

El tipus d'activitats en què es participa varia segons l'edat. El grup de 6 a 11 anys és el que fa més activitats de tot tipus, excepte les de caràcter més formatiu, com ara informàtica, idiomes o reforç escolar, que són més freqüents en el grup d'adolescents. Malgrat que a tots els grups d'edat predomina l'esport, a mesura que els infants es van fent grans, es diversifica el tipus d'activitat que fan. En conseqüència, amb l'edat augmenta la realització d'activitats a fora de l'escola. Aquesta pauta es produeix sobretot en les activitats d'informàtica i idiomes i de reforç escolar.

Una conclusió rellevant és que, en general, la cerca d'activitats a fora de l'escola augmenta amb l'edat, sobretot la informàtica i els idiomes, a causa de la concentració de l'oferta d'activitats de tipus esportiu en els centres escolars.

El temps dedicat a les activitats fora de l'horari escolar

De mitjana es fan activitats extraescolars tres dies a la setmana, però aquesta xifra augmenta amb l'edat. Així, si entre els infants de menys de 6 anys la mitjana de dies dedicats a fer activitats és 2,18, els de 6 a 11 anys hi dediquen una mitjana de 3,11 dies i els de més d'11 anys una mitjana de 3,15 dies.

Les activitats es fan, principalment, de dilluns a dijous, tant a les escoles públiques com a les concertades. El divendres, en canvi, és el dia lectiu en què se'n fan menys (39,6 %). El cap de setmana també hi ha un volum important d'activitats (32,3 %).

Taula 6. Dies de la setmana de les activitats

Dies	Conjunt del territori
Dilluns	55,9
Dimarts	57,9
Dimecres	58,0
Dijous	57,4
Divendres	39,6
Dissabte i diumenge	32,3

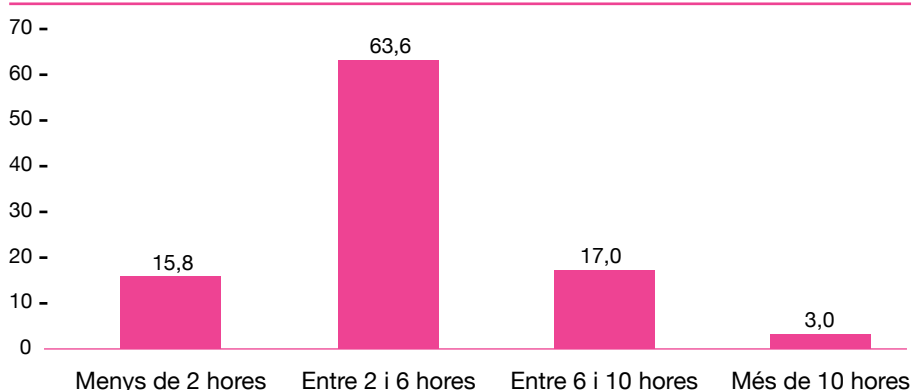
Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

La realització d'activitats el divendres i el cap de setmana augmenta amb l'edat, ja que passen de representar el 24,9 % i el 13,2 %, respectivament, en els infants menors de 6 anys, al 45,2 % i al 46,8 % en els adolescents.

Pel que fa al temps de dedicació, aquest és, majoritàriament, d'entre 2 i 6 hores setmanals.

A mesura que els infants es van fent grans, augmenta el temps que destinen a les activitats extraescolars. Així, el 38,6 % dels infants menors de 6 anys hi dediquen menys de dues hores setmanals. En canvi, el 67,9 % dels infants d'entre 6 i 11 anys hi dediquen entre 2 i 6 hores setmanals. A partir dels 11 anys, augmenta el percentatge d'adolescents que hi dediquen més de 6 i de 10 hores setmanals.

Gràfic 8. Temps dedicat a les activitats extraescolars



Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

En definitiva, es pot afirmar que, tot i que la participació en activitats extraescolars disminueix lleugerament a partir dels 11 anys, els adolescents que en continuen fent realitzen més activitats i hi dediquen més temps a la setmana.

Les activitats i la participació de les famílies en la seva dinamització

La relació de les famílies amb l'escola i el seu grau d'implicació amb la dinamització del centre esdevé un element fonamental per explicar la participació dels seus fills/es en l'oferta d'activitats fora de l'horari escolar. Les famílies més implicades són també les que més participen en les activitats extraescolars.

La participació dels pares i mares en les AMPA és relativament baixa, atès que el 70,9 % de les famílies declaren que hi participen poc o gens. S'observa, però, que la participació és una mica més elevada en els centres públics (34,0 %) que en els concertats (22,3 %). Això es dona en un context general de baixa participació en activitats associatives, ja que el 90,9 % de les famílies pràcticament no participen mai en associacions culturals, veïnals ni solidàries.

La participació dels pares i mares varia també en funció del seu nivell educatiu. Així, els pares i mares amb estudis superiors mostren una major participació en les activitats i reunions de les AMPA.

La implicació és superior quan es tracta de reunions convocades per l'escola: l'assistència habitual és del 78,5 %, amb una participació una mica més elevada en els centres concertats (81,9 %) que en els públics (76 %).

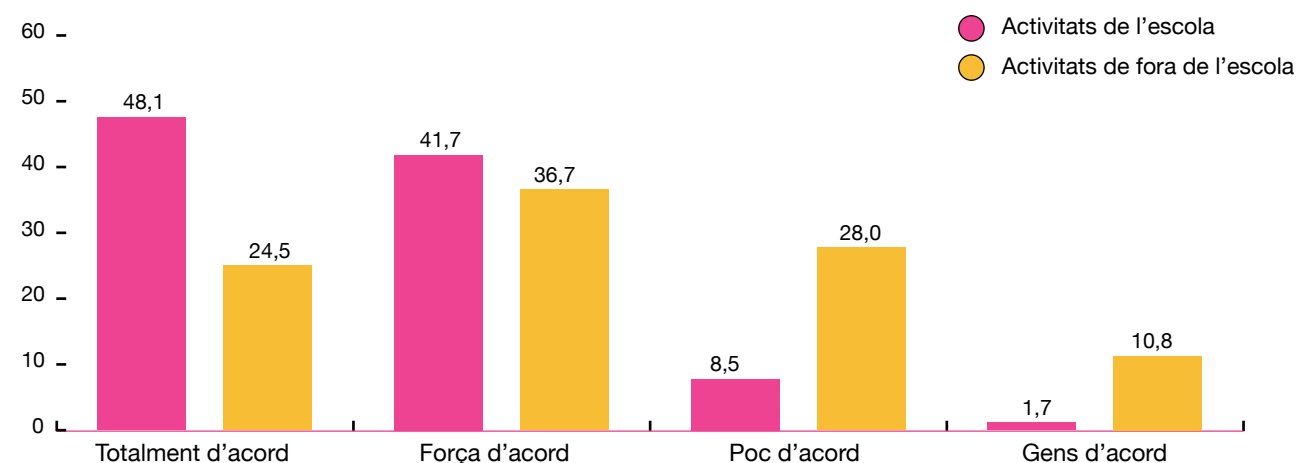
Amb relació als pares i mares, i en concordança amb el que s'ha dit anteriorment, l'assistència a les reunions de l'escola també és més elevada quan tenen estudis superiors.

L'assistència a les reunions de l'escola no varia substancialment amb l'edat dels infants i adolescents; en canvi, sí que ho fa la implicació en les activitats organitzades per les AMPA, que és més freqüent entre els pares i mares d'infants de primària.

La informació sobre les activitats

Respecte al nivell d'informació de les famílies, el 89,8 % consideren que estan força ben informades sobre les activitats extraescolars que es fan a les escoles. El nivell d'informació sobre les activitats extraescolars de fora de l'àmbit escolar és menor, i el 61,2 % afirmen estar-ne ben informades.

Gràfic 9. S'està ben informat de les activitats extraescolars?



Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

La valoració dels nivells d'informació sobre les activitats extraescolars és molt similar en els centres públics i en els concertats.

També és interessant observar que els progenitors i progenitores amb estudis superiors consideren més positivament el grau d'informació que reben sobre les activitats extraescolars.

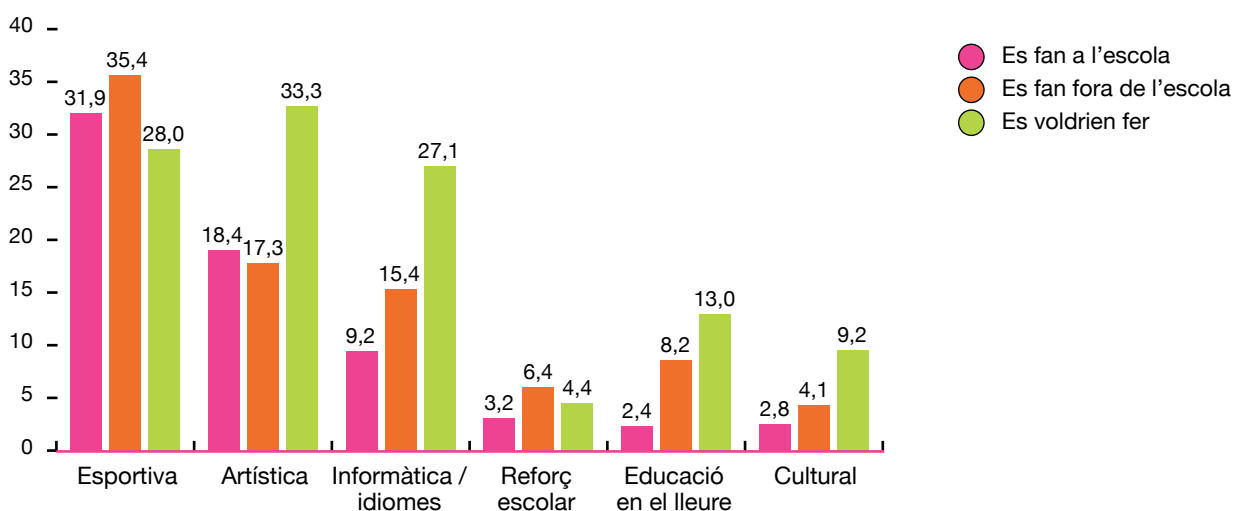
3.4. Necessitats i preferències de les famílies

Les activitats que es voldrien realitzar

El 78,9 % dels infants i adolescents farien alguna activitat extraescolar que actualment no fan. En aquest sentit, les activitats més sol·licitades són les artístiques (33,3 %), les esportives (28 %) i la informàtica i idiomes (27,1 %), que coincideixen amb les activitats més freqüents. Les preferències són molt similars entre l'alumnat dels centres públics i el dels concertats.

Amb tot, les famílies que afirmen tenir la intenció d'apuntar els seus fills/es a alguna activitat extraescolar fora de l'escola representen el 55,7 %. Aquesta voluntat és més elevada en els centres públics (62,3 %) que en els concertats (46,7 %).

Gràfic 10. Les activitats que es fan i les que es voldrien fer



Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

L'interès per realitzar alguna activitat varia notablement en funció del gènere i l'edat dels infants i adolescents.

Gènere

Les noies expressen un major interès per realitzar alguna activitat extraescolar, especialment activitats de caire artístic (43,6 %). També demanen, amb menor freqüència, fer activitats esportives (27,8 %), informàtica i idiomes (24,7 %) i activitats lúdiques (22,8 %). Els nois sol·liciten més les activitats d'informàtica i idiomes (29,8 %), esportives (28,3 %) i lúdiques (25,7 %).

Edat

S'observa una relació entre l'edat dels infants i algunes de les activitats demandades. Les activitats esportives, artístiques i lúdiques són més sol·licitades pels més petits que pels grans. Entre els infants de 6 i 11 anys, la informàtica i els idiomes també se sol·liciten amb més freqüència.

Necessitats d'informació

El 84,5 % de les famílies voldrien rebre més informació sobre alguna activitat extraescolar. Les més sol·licitades són les esportives, informàtica i idiomes i artístiques, que coincideixen també amb les activitats que tenen una participació més elevada. Després vénen el reforç escolar, l'educació en el lleure, les activitats lúdiques i, en darrer lloc, les culturals.

En termes generals, s'observa una demanda d'informació similar en els centres públics i en els concertats.

Taula 7. Activitats extraescolars sobre les quals es voldria tenir més informació

Activitats	Barcelona
Esportiva	46,3
Artística	42,7
Informàtica, idiomes	43,7
Reforç escolar	22,3
Educació en el lleure	21,4
Cultural	18,1
Lúdica	18,3
Altres	4,4

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Una vegada més, es constaten certes diferències de gènere en les demandes: malgrat que les activitats sobre les quals es vol tenir informació són les mateixes per als nois i les noies, ells sol·liciten amb més freqüència informació sobre activitats esportives i elles sobre activitats artístiques.

També hi ha una clara relació entre l'edat dels infants i els adolescents i la demanda d'informació sobre activitats extraescolars. Així, la demanda augmenta a mesura que els infants es van fent grans, especialment pel que fa al reforç escolar. Per contra, les activitats artístiques, d'educació en el lleure, lúdiques i culturals s'associen amb els infants més petits.

La valoració de les activitats

La decisió d'apuntar els fills/es a activitats extraescolars respon a motius molt diversos, però la possibilitat de diversió és el més important (70,5 %). No obstant això, també es valora que facin esport, així com que aprenguin coneixements, es formin en valors i es relacionin amb altres infants. Aquestes dades posen de manifest l'interès de les famílies per la dimensió educativa de les activitats que els seus fills/es fan fora de l'horari escolar.

El caràcter de cura és considerat pel 25,7 % de les famílies com el motiu principal. No obstant això, la conciliació és una raó més important per a les famílies dels centres públics (30,1 %) que per a les dels centres concertats (19,7 %).

S'estableix una relació entre l'edat dels infants i adolescents i els motius per apuntar-los a activitats extraescolars. Com més petits són, més important és el motiu de conciliació horària.

Taula 8. Motius per dur els fills/es a fer activitats extraescolars

Motius	Barcelona
Estiguin atesos	25,7
S'eduquin en valors	52,4
Aprenguin coneixements	57,4
Coneguin altres infants	35,9
Es diverteixin	70,5
Facin esport	58,9
Altres	1,8

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

És rellevant assenyalar que la conciliació és un argument important a les llars monoparentals, amb més dificultats en aquest sentit.

Cost econòmic

Un altre aspecte valorat és el cost econòmic de les activitats educatives fora de l'horari escolar: el 78,5 % de les famílies opinen que una activitat extraescolar de dues hores setmanals hauria de tenir algun cost econòmic per a les famílies, mentre que el 21,5 % pensen que hauria de ser gratuïta. El preu que es considera més adequat se situa entre els 10 i els 30 euros al mes.

Taula 9. Opinió sobre el preu que s'hauria de pagar per una activitat extraescolar de dues hores setmanals segons el tipus de centre

Preu	Barcelona	Tipus de centre	
		Públic	Concertat
Activitats gratuïtes	21,5	23,2	19,2
Fins a 10 euros/mes	11,9	14,2	8,8
De 10 a 20 euros/mes	26,6	29,2	23,1
De 20 a 30 euros/mes	27,2	24,3	31,2
De 30 a 40 euros/mes	9,4	7,0	12,6
A partir de 40 euros/mes	3,3	2,1	5,1
Total	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Les preferències d'horaris de les activitats

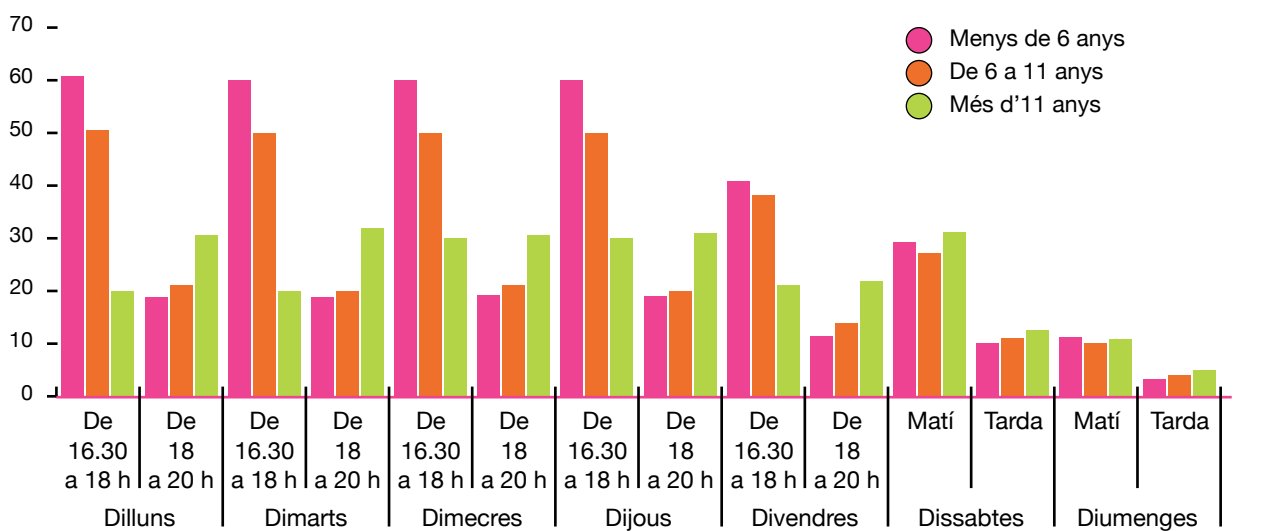
Els dies preferents per a les activitats extraescolars són de dilluns a dijous, sense gaire diferència entre ells i amb una clara disminució a partir del divendres. L'horari preferent per a les activitats de dilluns a divendres és entre les 16.30 i les 18.00 hores, la qual cosa vol dir endarrerir l'hora de sortida de l'escola.

La demanda de més activitats de dilluns a dijous coincideix amb els dies en què es fan més activitat extraescolars. Això significa que l'oferta actual s'adequa a les preferències de les famílies, però se'n demana més volum. Tanmateix, si es comparen els horaris actuals amb les demandes de les famílies, destaca que es demanen més activitats en divendres de les que s'ofereixen actualment.

Edat

Es constata una demanda de més activitats de les que actualment s'ofereixen per als infants menors de 6 anys. En general, la demanda disminueix lleugerament a partir dels 11 anys. Els horaris més sol·licitats sí que varien en funció de l'edat: així, pel que fa als infants més petits, la franja més sol·licitada és de 16.30 a 18.00 hores, mentre que pel que fa als més grans és de 18.00 a 20.00 hores. Quant als caps de setmana, l'horari més sol·licitat és el matí, tant per als més petits com per als més grans.

Gràfic 11. Dies de la setmana en què es voldria tenir més oferta d'activitats extraescolars per als fills/es segons l'edat (resposta múltiple)



Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Pel que fa a les activitats realitzades en família durant el cap de setmana, les franges horàries més sol·licitades són el dissabte i el diumenge al matí. A mesura que els infants es fan grans, la demanda d'activitats familiars en cap de setmana disminueix.

Taula 10. Horaris en què es voldria disposar de més activitats familiars segons l'edat (resposta múltiple)

Horaris	Barcelona	Edat (anys)		
		Menys de 6	De 6 a 11	Més d'11
Dissabte matí	46,3	49,2	46,4	44,2
Dissabte tarda	27,5	31,5	27,7	24,8
Diumenge matí	37,8	45,2	38,2	32,7
Diumenge tarda	15,5	20,6	14,6	14,3
Entre setmana, per la tarda	28,2	35,4	29,0	22,1

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Compartir els espais

El *Debat familiar* també pregunta als enquestats quin és el seu grau d'acord amb el fet que les activitats extraescolars que ofereixen les escoles s'obrin als infants del barri.

El 55,7 % de les famílies expressa el seu acord amb el fet que les activitats extraescolars que ofereixen les escoles s'obrin als infants del barri. L'acceptació de l'obertura dels centres escolars als infants de tot el barri és superior en els centres públics (on arriba al 62,3 %) que en els concertats (46,7 %).

Taula 11. Les activitats de l'escola haurien de ser obertes als infants del barri?, segons tipus de centre

	Barcelona	Tipus de centre	
		Públic	Concertat
Totalment d'acord	26,6	31,7	19,6
Força d'acord	29,1	30,6	27,1
Poc d'acord	24,8	21,8	28,8
Gens d'acord	19,5	15,8	24,5
Total	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

4. FONTS D'INFORMACIÓ

DISTRICTE DE GRÀCIA

Centres Educatius

CEIP Pau Casals
CEIP La Sedeta
CEIP Sagrada Família
CEIP Fructuós Gelabert
IES Secretari Coloma
IES La Sedeta
Escola Sant Josep-Teresianes
Escola Claret

AMPA

AMPA del CEIP Pau Casals
AMPA del CEIP La Sedeta
AMPA del CEIP Sagrada Família
AMPA del CEIP Fructuós Gelabert
AMPA de l'IES Secretari Coloma
AMPA de l'IES La Sedeta
AMPA de l'Escola Sant Josep-Teresianes
AMPA de l'Escola Claret

Entitats culturals

Centre Cívic La Sedeta
Punt de Dinamització Infantil
APC (educadors de carrer)
Esplai Xic (MCEC)
Esplai Abat Cassià (MCEC)
Esplai Estel (MCEC)
Fundació Cultural Claror
Fundació Claret

Entitats esportives

Club Esportiu Euròpolis
Fundació Esportiva Claror (Poli)
Club Esportiu Europa
Esportiu Claret
Unió Excursionista de Catalunya

DISTRICTE DE SANTS-MONTJUÏC

Centres Educatius

CEIP Municipal Bàrkeno
CEIP Can Clos
CEIP El Polvorí
CEIP Enric Granados
CEIP Ramon Casas
CEIP Seat
IES Lluís Domènech i Montaner
IES Montjuïc
Escola Garbíne

AMPA

AMPA CEIP Municipal Bàrkeno
AMPA CEIP Can Clos
AMPA CEIP Ramon Casas
AMPA CEIP Seat
AMPA IES Lluís Domènech i Montaner
AMPA IES Montjuïc

Entitats d'educació en el lleure

El Submarí, reforç escolar i educatiu

Associacions o col·lectius culturals

Associació de Comerciants La Marina
Associació Cultural Leza
Associació d'Esbart Bàrkeno
Associació Promoció Mitjans Comunicació Local
Associació Toxos e Xestas
Associació de Veïns Estrellas Altas
Associació de Veïns Sant Cristòfol
Centre Cultural Estrellas Altas
Diablers de Port
Gegants de La Marina
Unió d'Entitats La Marina

Clubs o associacions esportives

Club Esportiu La Marina

Equipaments públics

Centre Cívic Casa del Relotge

Centre Cívic La Cadena
Centre Pepita Casanellas-La Sala
Biblioteca Francesc Candel
La Casa dels Colors
La Bàscula Espai Musical Espai Jove

DISTRICTE DE SANT MARTÍ

Centres

CEIP Antoni Balmanya, AMPA del CEIP Antoni Balmanya
CEIP Dovella, AMPACEIP Dovella
CEIPM Escola Casas, AMPA de l'Escola Casas
CEIP Miralletes, AMPA del CEIP Miralletes
CEIP Sant Joan de Ribera, AMPA del CEIP Sant Joan de Ribera
CEIP La Farigola del Clot, AMPA del CEIP La Farigola del Clot
IES Juan Manuel Zafra
IES Sant Josep de Calassanç
Escola Calassanç
Escola Mare de Déu de Núria
Escola Tècnica Professional del Clot
Ludoteca Municipal El Xalet del Clot
Centre Cultural La Farinera del Clot
Espai Antoni Miró Peris
Sala de Lectura del Clot
Esplai Xino-Xano
Agrupament Escolta i Guia Rudyard Kipling
Casal Calassanç / Esplai Sant Josep de Calassanç
CE Servei de Campaments i Vacances Sant Pere Claver - El Clot
AEIG K2 (Godwin Austen)
Centre d'Esplai SCV El Clot
Orfeo Martinenc
Coral dels Petits Martinencs, Orfeo Martinenc
Esbart Montserrat Martinenc, Orfeo Martinenc
Escola de Música de l'Orfeo Martinenc, Orfeo Martinenc
Foment Martinenc
Esbart Sant Jordi, Foment Martinenc
Foment Martinenc (Secció Billar)
Foment Martinenc (Secció Excursionista)
Foment Martinenc (Secció Tennis Taula)
Foment Martinenc (Secció Escacs)
Aula de Música de La Farigola del Clot

La Formiga Martinenca
Castellers de Barcelona
Esbart Sant Martí
Complex Esportiu Municipal Clot de la Mel
Barcelona Uroloki - Hoquei Línia
Associació San Martí Esport
Centre Esportiu Municipal Vintró
CET10
JOCVIU Associació Esportiva
Poliesportiu Municipal La Nau del Clot / Grup Barna

DISTRICTE DE SANT ANDREU

Centres

CEIP Doctor Ferran i Clua, AMPA del CEIP Doctor Ferran i Clua
CEIP Pompeu Fabra, AMPA del CEIP Pompeu Fabra
CEIP Emili Juncadella, AMPA del CEIP Emili Juncadella
CEIP Octavio Paz, AMPA del CEIP Octavio Paz
IES Joan Fuster, AMPA de l'IES Joan Fuster
IES L'Alzina, AMPA de l'IES L'Alzina
Escola Arrels, AMPA de l'Escola Arrels
Escola Ramon Llull, AMPA de l'Escola Ramon Llull
Escola Joan Roca, AMPA de l'Escola Joan Roca
Espai Jove Garcilaso
Biblioteca Garcilaso
Centre d'Esplai El Drop
Colònies i Esplai Don Bosco
Centre Obert Don Bosco
Agrupament Escolta Azimut
AEIG Sant Pius Xè
Associació Amics do Brasil
Club d'Escacs Congrés
Agrupació Congrés
La Jarra Azul
Associació Esportiva Futbol Sala Arrels
Associació Esportiva L'Alzina

DISTRICTE DE LES CORTS

Centres Educatius

CEIP Ausiàs March
CEIP Barcelona
CEIP Duran i Bas
CEIP Ítaca
CEIP Lavínia
CEIP Les Corts
CEIP Pau Romeva
IES Les Corts
Escola Maristes Sants-Les Corts
Escola Súnion
Col·legi Pare Manyanet
Escola Sant Ramon Nonat
Escola Sant Ramon Nonat Sagrat-Cor

AMPA

AMPA CEIP Barcelona
AMPA CEIP Duran i Bas
AMPA CEIP Ítaca
AMPA CEIP Lavínia
AMPA CEIP Les Corts
AMPA CEIP Pau Romeva
AMPA Escola Maristes Sants-Les Corts
AMPA Col·legi Pare Manyanet
AMPA Escola Sant Ramón Nonat-Sagrat Cor

Entitats d'educació en el lleure

Esplai L'Olivera Rodona
Esplai Natzalet
Esplai Grup de Gent
Agrupament Escolta El Pi de les Corts
Agrupament Escolta Estrella del Mar

Associacions o col·lectius culturals

Societat Coral L'Espiga de Les Corts
Cor Infantil Faristol
Música Plaça Comas

Clubs o associacions esportives

A. E. Les Corts
Club Joventut Les Corts
Foment Esportiu Les Corts

Centre cívic o cultural

Centre Cultural Les Corts
Centre Cultural Riera Blanca

Centre Cívic Joan Oliver-Pere Quart
Centre Cívic Can Déu

Biblioteques

Biblioteca Les Corts Miquel Llongueras
Biblioteca Can Rosés

Equipaments

Instal·lació Municipal Esportiva Pavelló L'Illa
Instal·lacions Esportives Municipals Arístides Maillol
Complex Esportiu Municipal Les Corts
Casal de Joves de Les Corts
Ludoteca La Tardor

DISTRICTE DE SARRIÀ-SANT GERVASI

CEIP - AMPA

CEIP Poeta Foix
AMPA CEIP Poeta Foix

Concertada - AMPA

Escola Lys
Escola Augusta
AMPA Escola Augusta
Escola Madres Concepcionistas de la Enseñanza
Escola Bienaventurada Virgen Maria
Escola Nuestra Señora de Lourdes
AMPA Escola Nuestra Señora de Lourdes
Escola Nausica
AMPA Escola Nausica
Escola Infant Jesús
AMPA Escola Infant Jesús

IES - AMPA

IESm Serrat i Bonastre
AMPA IESm Serrat i Bonastre
IES Gal·la Placídia
AMPA IES Gal·la Placídia
IES Montserrat
IES Menéndez Pelayo

Entitats de lleure

Agrupament Escolta Wé Ziza
Esplai Sant Ildefons

Equipaments públics

Centre Cívic Casa Sagnier

Altres agents

Centre de Recursos Pedagògics de Sarrià (CRP)

Equip d'Atenció Psico-pedagògic (EAP)

Xarxa d'Infància i Adolescència

Centre de Serveis Socials de Sant Gervasi

Equip d'Atenció a Infància i Adolescència (EAIA)

5. ANNEX

Taula 12. Sexe dels infants i adolescents

Sexe	Barcelona	Territoris					
		Sant Andreu	Sant Martí	Les Corts	Gràcia	Sants-Montjuïc	Sarrià-Sant Gervasi
Noi	47,6	46,7	48,0	49,1	44,8	46,7	47,2
Noia	52,4	53,3	52,0	50,9	55,2	53,3	52,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Taula 13. Edats dels infants i adolescents segons districte

Edats (anys)	Barcelona	Territoris					
		Sant Andreu	Sant Martí	Les Corts	Gràcia	Sants-Montjuïc	Sarrià-Sant Gervasi
De 3 a 5 anys	16,2	20,4	16,3	16,7	10,3	15	17,5
De 6 a 11 anys	57,0	56,0	56,4	57,2	54,4	58,7	59,4
12 anys i més	26,8	23,5	27,5	26,2	35,4	26,2	23,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Taula 14. Nivell educatiu dels infants i adolescents segons districte

Edats (anys)	Barcelona	Territoris					
		Sant Andreu	Sant Martí	Les Corts	Gràcia	Sants-Montjuïc	Sarrià-Sant Gervasi
Infantil i primària	75,3	77,9	74	73,3	70,6	76,6	81,9
Secundària	24,8	22,0	25,9	26,5	29,6	23,4	18,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Taula 15. Nombre de persones que viuen a la llar segons districte

Persones	Barcelona	Territoris					
		Sant Andreu	Sant Martí	Les Corts	Gràcia	Sants-Montjuïc	Sarrià-Sant Gervasi
Dues	4,1	3,4	4,3	4,2	5,4	2,7	4,4
Tres	24,6	25,2	25,7	25,4	25,0	22,1	22,2
Quatre	53,4	56,7	53,3	54,1	52,1	52,0	51,2
Cinc	13,5	9,1	11,8	13,2	14,7	16,2	17,9
Sis	3,0	4,1	3,2	2,6	1,2	4,8	2,7
Més de sis	1,4	1,5	1,7	0,6	1,6	2,3	1,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Taula 16. Nombre de germans/es segons districte

Nombre de germans/es	Territoris						
	Barcelona	Sant Andreu	Sant Martí	Les Corts	Gràcia	Sants-Montjuïc	Sarrià-Sant Gervasi
Cap	24,6	23,4	26,5	25,9	26,0	21,9	20,0
Un	59,7	65,7	59,1	58,8	59,7	60,0	56,7
Dos	12,9	8,0	10,5	13,4	12,1	14,6	20,6
Tres i més	2,8	2,9	3,9	1,8	2,2	3,6	2,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Taula 17. Acompanyament dels fills/es a casa segons districte (resposta múltiple)

Acompanyant	Territoris						
	Barcelona	Sant Andreu	Sant Martí	Les Corts	Gràcia	Sants-Montjuïc	Sarrià-Sant Gervasi
El pare	37,2	39,0	35,5	38,0	39,5	37,5	33,5
La mare	64,4	65,8	62,7	62,9	63,0	68,5	66,8
El/la cangur	8,1	6,1	5,7	8,1	6,4	3,5	22,1
Avis/es o familiars	31,3	34,6	32,0	34,0	24,7	29,4	28,0
Altres mares/pares de l'escola	3,6	4,6	3,8	3,1	3,0	3,8	3,7
Amics de la família	2,0	1,8	2,4	1,9	1,8	3,5	0,4

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Taula 18. Acompanyament dels fills/es a casa segons tipus de centre i edat

Acompanyant	Barcelona	Tipus de centre		Edat dels fills/es (anys)		
		Públic	Concertat	< 6	6 - 11	> 11
Pare	37,2	39,6	33,8	47,3	45,9	13,5
Mare	64,4	67,3	60,4	85,6	79,4	21,4
Cangur o persona remunerada	8,1	6,6	10,3	10,4	10,8	1,6
Algun familiar (avis/es, etc.)	31,3	31,6	30,9	44,9	38,6	8,6
Altres pares o mares de l'escola	3,6	4,5	2,4	2,8	4,8	1,4
Amics de la família	2,0	2,9	0,8	1,3	2,6	1,2

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Taula 19. Hores setmanals de treball remunerat dels pares segons districte

Pares	Barcelona	Territoris					
		Sant Andreu	Sant Martí	Les Corts	Gràcia	Sants-Montjuïc	Sarrià-Sant Gervasi
No treballa	2,8	2,8	2,7	1,9	3,7	5,9	1,5
Fins a 20 hores	2,0	1,3	1,5	2,4	2,1	2,9	1,4
Entre 20 i 30 hores	2,9	3,3	2,9	2,8	3,8	3,1	1,8
Entre 30 i 40 hores	33,7	35,9	35,0	33,6	36,2	32,5	27,7
Més de 40 hores	58,6	56,7	57,9	59,4	54,2	55,6	67,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Taula 20. Hores setmanals de treball remunerat de les mares segons districte

Mares	Barcelona	Territoris					
		Sant Andreu	Sant Martí	Les Corts	Gràcia	Sants-Montjuïc	Sarrià-Sant Gervasi
No treballa	15,1	18,6	14,7	11,9	13,4	27,3	8,9
Fins a 20 hores	7,5	7,8	7,2	7,5	7,5	9,3	5,4
Entre 20 i 30 hores	13,2	12,5	14,2	13,6	11,6	11,9	13,7
Entre 30 i 40 hores	42,6	42,4	43	44,4	46,2	34,1	43,2
Més de 40 hores	21,6	18,7	20,8	22,6	21,3	17,3	28,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Taula 21. Reducció horària dels pares i mares segons districte

Pares	Barcelona	Territoris					
		Sant Andreu	Sant Martí	Les Corts	Gràcia	Sants-Montjuïc	Sarrià-Sant Gervasi
Sí	3,6	3,2	3,0	2,4	4,4	7,6	3,3
No	96,4	96,8	97,0	97,6	95,6	92,4	96,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Mares	Barcelona	Territoris					
		Sant Andreu	Sant Martí	Les Corts	Gràcia	Sants-Montjuïc	Sarrià-Sant Gervasi
Sí	15,9	19,1	17,2	14,4	14,6	15,7	15,7
No	84,1	80,9	82,8	85,6	85,4	84,3	84,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Taula 22. Activitats de lleure preferides segons districte (resposta múltiple)

Activitats	Barcelona	Territoris					
		Sant Andreu	Sant Martí	Les Corts	Gràcia	Sants-Montjuïc	Sarrià-Sant Gervasi
Jugar a casa	59,6	63,3	59,1	58,5	55,7	59,9	63,3
Jugar al parc o al carrer	52,8	56,8	52,7	51,2	42,3	69,4	45,4
Estudiar o fer deures de l'escola	37,3	39,1	38,1	35,5	37,3	40,9	35,0
Fer esport	63,6	58,3	65,4	65,2	66,7	57,6	64,8
Treballs manuals/música	46,5	45,8	43,7	46,7	48,3	45,9	50,8
Anar al cinema/teatre	30,9	27,4	30,2	30,1	34,8	29,8	34,8
Llegir	39,3	39,3	37,7	39,5	42,8	34,2	44,0
Mirar la televisió	68,7	69,2	70	67,6	71,0	69,3	65,6
Jugar amb l'ordinador/videoconsola	61,4	58,9	60,9	61,4	62,3	64,9	60,3

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Taula 23. Activitats de lleure preferides segons sexe i edat

Activitats	Barcelona	Sexe		Edat (anys)		
		Noi	Noia	< 6	6 - 11	> 11
Jugar a casa	59,6	62,5	6,8	87,9	63,7	33,6
Jugar al parc o al carrer	52,8	56,2	49,5	87,9	52,7	31,4
Estudiar o fer deures de l'escola	37,3	36,1	38,5	17,4	41,4	40,5
Fer esport	63,6	72,6	55,4	41,3	67,7	68,6
Treballs manuals/música	46,5	37,2	54,9	60,3	47,8	35,0
Anar al cinema/teatre	30,9	27,9	33,6	21,4	30,0	38,3
Llegir	39,3	34,8	43,6	19,7	45,6	37,6
Mirar la televisió	68,7	69,4	68,1	71,7	64,0	77,0
Jugar amb l'ordinador/videoconsola	61,4	70,7	53,2	27,2	63,2	78,2

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Taula 24. Participació en activitats extraescolars segons districte

Participació	Barcelona	Territoris					
		Sant Andreu	Sant Martí	Les Corts	Gràcia	Sants-Montjuïc	Sarrià-Sant Gervasi
Sí	77,8	71,7	78,1	81,4	84,2	62,4	83,9
No	22,2	28,3	21,9	18,6	15,8	37,6	16,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Taula 25. Participació en activitats extraescolars segons tipus de centre i per sexe

Participació	Barcelona	Tipus de centre		Sexe	
		Públic	Concertat	Noi	Noia
Sí	77,8	75,6	80,7	79,0	77,1
No	22,2	24,4	19,3	21,0	22,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Taula 26. Tipus d'activitat i espai de realització segons districte

	Barcelona	Territoris					
		Sant Andreu	Sant Martí	Les Corts	Gràcia	Sants-Montjuïc	Sarrià-Sant Gervasi
A l'escola							
Esportiva	31,9	26,4	29,5	35,9	34,8	23,6	37,9
Artística	18,4	9,0	16,5	20,9	29,5	13,7	18,9
Informàtica, idiomes	9,2	4,7	4,5	13,1	12,5	7,9	10,7
Reforç escolar	3,2	2,9	1,9	2,7	4,9	5,1	3,2
Educació en el lleure	2,4	1,2	2,2	3,0	2,4	3,7	1,6
Cultural	2,8	1,0	2,8	2,1	5,2	2,4	4,8

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

	Barcelona	Territoris					
		Sant Andreu	Sant Martí	Les Corts	Gràcia	Sants-Montjuïc	Sarrià-Sant Gervasi
A fora de l'escola							
Esportiva	35,4	33,6	39,5	34,9	37,8	30,6	33,2
Artística	17,3	18,0	15,7	17,5	16,7	12,7	24,2
Informàtica, idiomes	15,4	11,0	17,1	20,2	13,7	5,8	16,5
Reforç escolar	6,4	4,0	7,1	5,9	6,0	6,2	9,0
Educació en el lleure	8,2	10,1	9,4	5,9	10,4	6,0	10,0
Cultural	4,1	4,1	3,8	3,7	5,7	3,1	5,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Taula 27. Tipus d'activitat i espai de realització segons el tipus de centre

Activitats	A l'escola		Fora de l'escola	
	Públic	Concertat	Públic	Concertat
En fa alguna	49,1	45,4	57,0	60,8
Esportiva	32,4	31,3	35,7	35,0
Artística (música, arts plàstiques, teatre, dansa)	22,4	12,9	16,1	18,9
Informàtica, idiomes	9,2	9,3	13,8	17,6
Reforç escolar	3,4	2,8	5,9	7,0
Educació en el lleure	2,8	1,9	8,6	7,6
Cultural (castellers, banda de música, coral)	3,0	2,5	4,2	4,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Taula 28. Tipus d'activitat i espai de realització segons l'edat

Activitats	A l'escola (anys)			Fora de l'escola (anys)		
	< 6	6 - 11	> 11	< 6	6 - 11	> 11
En fa alguna	37,1	57,0	33,7	33,9	62,3	66,4
Esportiva	23,3	39,3	21,6	24,2	37,0	39,1
Artística (música, arts plàstiques, teatre, dansa)	12,9	23,7	10,2	8,6	19,2	18,5
Informàtica, idiomes	10,7	10,7	4,9	3,4	14,4	25,0
Reforç escolar	0,7	3,6	3,4	0,8	6,4	9,6
Educació en el lleure	2,6	2,5	2,0	3,4	10,0	7,6
Cultural (castellers, banda de música, coral)	1,3	3,7	1,9	1,2	4,4	5,2

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Taula 29. Nombre d'activitats segons districte

Activitats	Territoris						
	Barcelona	Sant Andreu	Sant Martí	Les Corts	Gràcia	Sants-Montjuïc	Sarrià-Sant Gervasi
Una	51,9	51,4	52,9	53,6	52,9	44,8	52,8
Dues	29,4	28,4	29	29,5	28,2	31,6	29,4
Tres	12,7	13,4	12,8	11,3	13,2	15,1	11,8
Quatre o més	6,1	6,8	5,3	5,5	5,7	8,4	6,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Mitjana	1,77	1,79	1,74	1,72	1,75	1,93	1,74

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Taula 30. Nombre de dies dedicats a les activitats segons districte

Dies	Barcelona	Territoris					
		Sant Andreu	Sant Martí	Les Corts	Gràcia	Sants-Montjuïc	Sarrià-Sant Gervasi
Un	13,4	14,6	12,7	11,4	13,1	20,7	12,7
Dos	27,0	33,9	26,1	23,3	23,8	36,6	27,0
Tres	25,1	25,7	26,6	23,6	22,4	23,7	29,5
Quatre o més	34,5	25,8	34,6	41,7	40,8	19,0	30,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Mitjana	3,01	2,76	3,04	3,22	3,15	2,5	2,94

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Taula 31. Dies de la setmana de les activitats segons districte

Dia	Barcelona	Territoris					
		Sant Andreu	Sant Martí	Les Corts	Gràcia	Sants-Montjuïc	Sarrià-Sant Gervasi
Dilluns	55,9	52,6	56,3	61,1	57,9	38,7	57,2
Dimarts	57,9	52,6	54,6	61,4	58,6	59,2	57,9
Dimecres	58,0	52,2	59,1	64,6	59,5	42,3	55,9
Dijous	57,4	51,2	54,8	63,1	59,2	51,9	56,2
Divendres	39,6	32,0	44,4	41,3	44,1	34,7	32,9
Dissabte i diumenge	32,3	35,5	34,9	30,2	35,8	23,5	33,7

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Taula 32. Dies de la setmana de les activitats segons el tipus de centre i edats

Dia	Tipus de centre		Edats (anys)		
	Públic	Concertat	< 6	6 - 11	> 11
Dilluns	54,7	57,5	41,9	60,2	52,2
Dimarts	58,9	56,6	45,5	61,5	55,6
Dimecres	59,3	56,2	45,2	60,2	58,1
Dijous	57,1	57,9	47,1	59,6	57,2
Divendres	41,9	36,5	24,9	40,0	45,2
Dissabte i diumenge	30,7	34,3	13,2	29,9	46,8

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Taula 33. Temps dedicat a les activitats extraescolars segons districte

	Barcelona	Territoris					
		Sant Andreu	Sant Martí	Les Corts	Gràcia	Sants-Montjuïc	Sarrià-Sant Gervasi
Menys de 2 hores	15,8	18,5	13,8	13,9	16,3	23,7	14,6
Entre 2 i 6 hores	63,6	64,2	64,3	62,8	61,6	65,3	64,6
Entre 6 i 10 hores	17,6	14,7	18,7	20,0	18,1	9,3	18,2
Més de 10 hores	3,0	2,6	3,1	3,3	4,0	1,7	2,6

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Taula 34. S'està ben informat de les activitats extraescolars?, segons districte

	Barcelona	Territoris					
		Sant Andreu	Sant Martí	Les Corts	Gràcia	Sants-Montjuïc	Sarrià-Sant Gervasi
De l'escola							
Totalment d'acord	48,1	46,4	43,5	49,3	53,5	43,0	55,8
Força d'acord	41,7	41,6	43,3	42,3	39,5	42,5	38,8
Poc d'acord	8,5	10,5	10,8	6,8	6,4	11,5	5,0
Gens d'acord	1,7	1,5	2,5	1,6	0,7	3,1	0,4

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

	Barcelona	Territoris					
		Sant Andreu	Sant Martí	Les Corts	Gràcia	Sants-Montjuïc	Sarrià-Sant Gervasi
De fora de l'escola							
Totalment d'acord	24,5	20,4	25,2	26,2	24,1	24,1	23,4
Força d'acord	36,7	35,9	35,5	36,2	42,4	37,5	35,0
Poc d'acord	28,0	33,0	26,8	26,6	24,7	28,5	31,3
Gens d'acord	10,8	10,7	12,5	11,0	8,9	9,9	10,3

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Taula 35. S'està ben informat de les activitats extraescolars?, segons tipus de centre

Activitats	Barcelona	Tipus de centre	
		Públic	Concertat
De l'escola			
– Totalment d'acord	48,1	47,7	48,6
– Força d'acord	41,7	41,2	42,4
– Poc d'acord	8,5	8,9	7,8
– Gens d'acord	1,7	2,1	1,2
De fora de l'escola			
– Totalment d'acord	24,5	24,6	24,3
– Força d'acord	36,7	36,7	36,8
– Poc d'acord	28,0	28,2	27,6
– Gens d'acord	10,8	10,5	11,3

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Taula 36. Activitats extraescolars sobre les quals es voldria tenir més informació segons districte

	Barcelona	Territoris					
		Sant Andreu	Sant Martí	Les Corts	Gràcia	Sants-Montjuïc	Sarrià-Sant Gervasi
Alguna	84,5	84,6	85,7	84,3	80,3	88,9	82,6
Esportiva	46,3	48,6	46,3	44,7	40,1	50,8	49,3
Artística	42,7	41,3	42,5	43,4	37,5	38,7	51,8
Informàtica, idiomes	43,7	45,5	47,1	41,0	39,0	48,9	41,9
Reforç escolar	22,3	21,5	25,5	20,0	19,3	30,2	18,3
Educació en el lleure	21,4	20,3	20,2	21,3	22,4	21,3	23,9
Cultural	18,1	17,7	19,2	17,7	19,5	13,6	20,9
Lúdica	18,3	18,5	18,4	17,6	17,2	20,4	18,4
Altres	4,4	4,9	4,1	4,2	4,1	5,9	4,2

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Taula 37. Intenció de realitzar alguna activitat a fora de l'escola segons districte

	Barcelona	Territoris					
		Sant Andreu	Sant Martí	Les Corts	Gràcia	Sants-Montjuïc	Sarrià-Sant Gervasi
Totalment d'acord	33,9	29,8	35,6	33,7	32,5	30,3	41,0
Força d'acord	35,2	38,2	34,2	35,3	35,0	34,1	34,9
Poc d'acord	19,5	20,4	18,6	19,1	20,7	22,1	16,8
Gens d'acord	11,4	11,6	11,5	11,8	11,8	13,5	7,3

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Taula 38. Activitats extraescolars que es voldrien fer segons districte (resposta múltiple)

	Barcelona	Territoris					
		Sant Andreu	Sant Martí	Les Corts	Gràcia	Sants-Montjuïc	Sarrià-Sant Gervasi
Alguna	78,9	81,5	79,5	77,0	74,8	82,6	79,8
Esportiva	28,0	32,0	26,8	25,5	25,1	34,4	29,0
Artística	33,3	34,0	32,7	33,2	29,4	32,7	38,5
Informàtica, idiomes	27,1	30,2	29,5	23,4	27,3	32,7	23,0
Reforç escolar	4,4	4,9	5,6	3,8	3,6	5,9	2,7
Educació en el lleure	13,0	11,7	13,1	13,5	12,2	14,0	12,7
Cultural	9,2	8,4	9,1	9,3	10,2	8,7	9,9
Lúdica	24,2	25,2	21,7	23,8	23,0	31,3	23,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Taula 39. Activitats extraescolars que es voldrien fer segons tipus de centre (resposta múltiple)

	Barcelona	Tipus de centre	
		Públic	Concertat
Alguna	78,9	78,3	79,6
Esportiva	28,0	28,6	27,3
Artística	33,3	32,0	35,0
Informàtica, idiomes	27,1	28,7	24,8
Reforç escolar	4,4	5,1	3,4
Educació en el lleure	13,0	14,0	11,6
Cultural	9,2	10,4	7,6
Lúdica	24,2	25,5	22,4

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Taula 40. Activitats extraescolars que es voldrien fer segons sexe i edat (resposta múltiple)

Activitats	Sexe		Edat (anys)		
	Noi	Noia	< 6	6 - 11	> 11
Alguna	75,4	82,2	76,7	82,4	72,7
Esportiva	28,3	27,8	31,9	27,1	27,7
Artística (música, arts plàstiques, teatre, dansa)	22,1	43,6	42,1	32,8	29,4
Informàtica, idiomes	29,8	24,7	20,7	29,9	25,1
Reforç escolar	4,8	4,0	3,7	4,7	4,2
Educació en el lleure	13,2	12,9	13,3	14,8	8,9
Cultural (castellers, banda de música, coral)	7,8	10,4	8,6	10,7	6,4
Lúdica	25,7	22,8	29,2	29,5	9,9

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Taula 41. Motius per portar els fills/es a fer activitats extraescolars segons districte

Motius	Barcelona	Territoris					
		Sant Andreu	Sant Martí	Les Corts	Gràcia	Sants-Montjuïc	Sarrià-Sant Gervasi
Estiguin atesos	25,7	24	23,1	28,8	23,7	29,3	22,1
S'eduquin en valors	52,4	52,7	56,4	50,3	50,7	51,0	53,3
Aprenguin coneixements	57,4	54,1	56,3	59,4	56,4	55,6	60,4
Coneguin altres infants	35,9	38,5	36,5	33,3	39,8	31,5	40,0
Es diverteixin	70,5	71,9	72,0	70,6	69,9	67,2	70,2
Facin esport	58,9	57,7	58,5	59,3	59,9	58,5	59,4
Altres	1,8	2,3	1,8	1,5	2,2	2,3	1,2

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Taula 42. Opinió sobre el preu que s'hauria de pagar per una activitat extraescolar de dues hores setmanals segons districte

Preu	Barcelona	Territoris					
		Sant Andreu	Sant Martí	Les Corts	Gràcia	Sants-Montjuïc	Sarrià-Sant Gervasi
Activitats gratuïtes	21,5	24,6	21,9	20,3	17,3	28,3	17,6
Fins a 10 euros/mes	11,9	12,3	13,0	11,0	11,9	16,6	6,9
De 10 a 20 euros/mes	26,6	23,6	27,0	26,2	30,1	32,2	20,7
De 20 a 30 euros/mes	27,2	28,9	27,3	29,0	28,4	17,4	29,7
De 30 a 40 euros/mes	9,4	8,3	7,4	10,3	9,3	4,3	17,4
A partir de 40 euros/mes	3,3	2,3	3,5	3,2	3,1	1,2	7,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Taula 43. Dies de la setmana en què es voldria tenir més oferta d'activitats extraescolars per als fills/es segons districte (resposta múltiple)

Dies	Barcelona	Territoris					
		Sant Andreu	Sant Martí	Les Corts	Gràcia	Sants-Montjuïc	Sarrià-Sant Gervasi
Dilluns	65,6	63,7	63,6	69,3	63,0	61,6	68,2
Dimarts	63,9	60,7	60,1	67,3	66,7	58,9	68,2
Dimecres	66,7	66,1	65,2	69,8	63,9	63,1	68,9
Dijous	64,1	62,8	61,0	66,0	66,6	59,8	68,7
Divendres	49,3	47,2	47,9	51,7	49,0	50,2	46,7
Dissabte	36,3	34,4	41,3	33,6	36,5	36,1	36,0
Diumenge	13,7	13,5	15,4	12,3	14,0	15,1	12,9

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Taula 44. Horaris en què es voldria tenir més oferta d'activitats extraescolars per als fills/es segons districte

Horaris	Barcelona	Territoris					
		Sant Andreu	Sant Martí	Les Corts	Gràcia	Sants-Montjuïc	Sarrià-Sant Gervasi
Dilluns	65,6	63,7	63,6	69,3	63,0	61,6	68,2
– De 16.30 a 18.00 h	44,9	43,1	39,5	52,1	44,0	42,6	41,1
– De 18.00 a 20.00 h	23,8	24,4	28,8	18,9	22,1	21,9	31,2
Dimarts	63,9	60,7	60,1	67,3	66,7	58,9	68,2
– De 16.30 a 18.00 h	43,5	40,5	37,5	49,9	47,6	39,6	41,4
– De 18.00 a 20.00 h	23,1	23,7	26,7	18,8	21,6	22,0	30,5
Dimecres	66,7	66,1	65,2	69,8	63,9	63,1	68,9
– De 16.30 a 18.00 h	46,2	44,7	41,3	53,3	45,1	44,0	41,4
– De 18.00 a 20.00h	23,4	25,1	27,7	18,3	21,5	21,3	31,3
Dijous	64,1	62,8	61,0	66,0	66,6	59,8	68,7
– De 16.30 a 18.00 h	43,6	42,6	37,8	49,3	47,0	39,8	41,1
– De 18 a 20.00 h	23,3	23,9	27,0	18,2	21,8	23,1	31,1
Divendres	49,3	47,2	47,9	51,7	49,0	50,2	46,7
– De 16.30 a 18.00 h	33,2	31,5	28,3	37,5	34,2	35,6	28,3
– De 18.00 a 20.00 h	18,5	19,5	22,8	15,7	17,2	15,9	20,9
Dissabte	36,3	34,4	41,3	33,6	36,5	36,1	36,0
– Matí	29,3	26,5	33,3	27,4	28,7	29,8	30,3
– Tarda	11,1	11,5	13,2	9,9	12,5	8,5	11,6
Diumenge	13,7	13,5	15,4	12,3	14,0	15,1	12,9
– Matí	10,8	11,2	11,7	9,8	10,8	11,8	10,3
– Tarda	4,5	3,6	5,3	4,0	5,0	4,8	4,2

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Taula 45. Horaris en què es voldria tenir més oferta d'activitats extraescolars per als fills/es segons l'edat

Horaris	Barcelona	Edat (anys)		
		< 6	6 - 11	> 11
Dilluns	65,6	73,9	70,3	51,0
– De 16.30 a 18.00 h	44,9	60,9	51,9	21,1
– De 18.00 a 20.00 h	23,8	17,0	21,9	31,9
Dimarts	63,9	74,3	67,3	50,8
– De 16.30 a 18.00 h	43,5	59,8	49,7	21,0
– De 18.00 a 20.00 h	23,1	17,5	20,7	32,0
Dimecres	66,7	74,2	68,8	58,5
– De 16.30 a 18.00 h	46,2	60,7	50,3	29,4
– De 18.00 a 20.00h	23,4	17,0	21,4	31,5
Dijous	64,1	74,2	68,0	50,3
– De 16.30 a 18.00 h	43,6	59,4	49,9	21,1
– De 18 a 20.00 h	23,3	18,1	21,1	31,3
Divendres	49,3	50,5	50,6	46,3
– De 16.30 a 18.00 h	33,2	40,9	36,4	22,0
– De 18.00 a 20.00 h	18,5	12,6	16,6	26,2
Dissabte	36,3	34,1	34,3	41,7
– Matí	29,3	28,8	27,8	32,7
– Tarda	11,1	9,6	10,9	12,6
Diumenge	13,7	14,5	12,5	15,8
– Matí	10,8	11,8	10,1	11,7
– Tarda	4,5	3,8	4,1	5,6

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Taula 46. Horaris en què es voldria disposar de més activitats familiars segons districte (resposta múltiple)

Horaris	Barcelona	Territoris					
		Sant Andreu	Sant Martí	Les Corts	Gràcia	Sants-Montjuïc	Sarrià-Sant Gervasi
Dissabte matí	46,3	46,6	45,6	47,8	46,6	40,7	48,9
Dissabte tarda	27,5	29,2	29,3	27,3	30,7	21,7	25,8
Diumenge matí	37,8	38,4	38,9	41,9	40,7	25,6	34,8
Diumenge tarda	15,5	15,2	18,1	16,1	16,8	9,0	15,0
Entre setmana, per la tarda	28,2	28,9	26,1	23,8	23,1	46,1	28,5

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Taula 47. Les activitats de l'escola haurien de ser obertes als infants del barri?, segons districte

	Barcelona	Territoris					
		Sant Andreu	Sant Martí	Les Corts	Gràcia	Sants-Montjuïc	Sarrià-Sant Gervasi
Totalment d'acord	26,6	31,0	27,5	24,1	21,6	35,6	22,2
Força d'acord	29,1	34,6	27,6	27,5	31,2	27,0	30,8
Poc d'acord	24,8	22,3	24,9	26,0	25,0	19,6	29,2
Gens d'acord	19,5	12,1	20,0	22,4	22,2	17,8	17,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Taula 48. Grau de participació en associacions culturals, veïnals, etc. de la ciutat segons districte

	Barcelona	Territoris					
		Sant Andreu	Sant Martí	Les Corts	Gràcia	Sants-Montjuïc	Sarrià-Sant Gervasi
Totalment d'acord	2,7	3,6	3,0	2,0	3,0	3,1	2,5
Força d'acord	6,4	6,4	5,8	6,2	7,2	7,1	6,7
Poc d'acord	26,7	25,4	25,8	25,6	30,5	26,9	28,4
Gens d'acord	64,2	64,7	65,5	66,2	59,3	62,9	62,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

